

**АНО ПОО «Колледж цифровой экономики и технологий»**

**Утверждено Директором  
АНО ПОО «КЦЭТ»  
\_\_\_\_\_ Болотина Л. С.**

**Приказ № 3 от 19.02.2024**

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

**Квалификация выпускника**  
медицинская сестра/медицинский брат

**Саратов  
2024 год**

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## Содержание

|  |            |
|--|------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b> .....   | <b>6</b>   |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....  | <b>7</b>   |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....   | <b>7</b>   |
| <b>Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы</b> .....   | <b>8</b>   |
| 4.1. Общие компетенции .....   | 8          |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....  | 11         |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....   | <b>33</b>  |
| 5.1. Учебный план.....   | 33         |
| 5.2. Календарный учебный график .....  | 36         |
| 5.3. Рабочая программа воспитания.....   | 44         |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы .....  | 44         |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....  | <b>44</b>  |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....   | 44         |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. ....   | 50         |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....  | 51         |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. ....   | 52         |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....  | 53         |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....   | 53         |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения итоговой аттестации</b> .....   | <b>55</b>  |
| <b>Приложение 1 Программы профессиональных модулей</b> .....   | <b>58</b>  |
| <i>Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» .....</i>                              | <i>58</i>  |
| <i>Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» .....</i>          | <i>79</i>  |
| <i>Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» ..</i>     | <i>93</i>  |
| <i>Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» .....</i> | <i>114</i> |
| <i>Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» .....</i>   | <i>167</i> |
| <b>Приложение 2 Программы учебных дисциплин</b> .....  | <b>188</b> |
| <i>Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» .....</i>   | <i>188</i> |
| <i>Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....</i>   | <i>201</i> |
| <i>Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....</i>   | <i>232</i> |

|  |            |
|--|------------|
| Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» .....                                 | 248        |
| Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» .....                     | 264        |
| Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» .....                       | 276        |
| Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» .....                      | 288        |
| Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» .....                                    | 315        |
| Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ..... | 330        |
| Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» .....           | 342        |
| Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» .....                 | 354        |
| Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» .....                                       | 366        |
| <b>Приложение 3. Рабочая программа воспитания</b> .....  | <b>382</b> |
| <b>Приложение 4. Оценочные средства для итоговой аттестации по специальности</b> .....                           | <b>405</b> |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ИА – итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности проводится в АНО ПОО «Колледж цифровой экономики и технологий».

Форма обучения: очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 11 мес.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей   |
|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                   |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала               |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни       |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |

|  |  |
|--|--|
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
|--|--|

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |



|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции           |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Проведение мероприятий по  | ПК 1.1. Организовывать         | <b>Навыки:</b> организации рабочего места |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | с | рабочее место                                    | <p><b>Умения:</b><br/>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p><b>Знания:</b><br/>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>  |
|   |   | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p><b>Навыки:</b><br/>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b><br/>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br/>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br/>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;<br/>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>биологическими материалами;<br/> проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br/> осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br/> проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;<br/> проводить стерилизацию медицинских изделий;<br/> обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br/> соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b><br/> подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br/> основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br/> санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br/> профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br/> особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>существования, пути и факторы передачи);<br/>         виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br/>         методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br/>         виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;<br/>         технологии стерилизации медицинских изделий;<br/>         порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/>         правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |
|  | <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>         обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b><br/>         проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br/>         осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;<br/>         размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;<br/>         осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p><b>Знания:</b><br/>         методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;                                | <b>Навыки:</b><br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  |
|   |  | <b>Умения:</b><br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа  |
|   |  | <b>Знания:</b><br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа  |
|   | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | <b>Навыки:</b><br>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  |
|   |  | <b>Умения:</b><br>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну                                   |
|   |  | <b>Знания:</b><br>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений,                                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | составляющих врачебную тайну  |
|   | ПК 2.3.<br>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом | <p><b>Навыки:</b><br/>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p><b>Знания:</b><br/>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>  |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1.<br>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                       | <p><b>Навыки:</b><br/>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b><br/>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br/>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> |
|   |   | ПК 3.2.<br>Пропагандировать здоровый образ жизни  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>  |
|  |   | <p><b>Умения:</b><br/>         формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br/>         информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>         принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br/>         факторы, способствующие сохранению здоровья;<br/>         формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>         выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br/>         выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b><br/>         составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br/>         проводить разъяснительные беседы на</p>                                   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b><br/>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры   |
|  | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | <p><b>Навыки:</b><br/>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br/>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br/>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br/>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br/>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b><br/>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> |
|   | <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>   |
| <p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>                        | <p><b>Навыки:</b><br/>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,</p>   |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  |                               | <p>передвижении, общении;<br/>         выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>         выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br/>         проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br/>         осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br/>         определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;<br/>         выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;<br/>         проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> |
|  |                               | <p><b>Знания:</b><br/>         основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>         диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;<br/>         анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>  |
|  | ПК 4.2. Выполнять медицинские | <p><b>Навыки:</b><br/>         выполнения медицинских манипуляций</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p>при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li></ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | по назначению врача или совместно с врачом.   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br/> основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br/> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br/> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br/> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br/> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;<br/> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;<br/> правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |
|  | ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <p><b>Навыки:</b><br/> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b><br/> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>общения;<br/> осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;<br/> выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;<br/> оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b><br/> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br/> современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br/> особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;<br/> порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;<br/> процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;<br/> признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;<br/> психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки</p> |
|--|--|---|



|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | родственникам (законным представителям)  |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; | <b>Навыки:</b> | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода  |
|   | <b>Умения:</b> | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разьяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача  |
|   | <b>Знания:</b> | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме   | <b>Навыки:</b> | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний   |
|   | <b>Умения:</b> | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>         побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/>         клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br/>         показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br/>         правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
|   | <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>         проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>  |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>         выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>  |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>         порядок медицинской реабилитации</p>   |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>            | <p><b>Навыки:</b><br/>         распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>         проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;<br/>         распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;   |
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>  |
|  | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <p><b>Навыки:</b><br/> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b><br/> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br/> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br/> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|  | ПК 5.3. Проводить мероприятия по                        | <b>Навыки:</b><br>проведения мероприятий по   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br/>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>   |
|  | <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>                                 | <p><b>Навыки:</b><br/>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);<br/> осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/> порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br/> требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br/> методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|--|---|

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс                                       | Наименование  | Всего       | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки | Объем образовательной программы в академических часах, по видам<br>учебных занятий |  |              |                                |                               |                                     | курс<br>изучения |
|--|---|-------------|--|--|--|--------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|  |   |             |  | Теорети-<br>ческие<br>занятия  | Лабораторн<br>ые и<br>практически<br>е занятия | Практик<br>и | Курсовая<br>работа /<br>проект | Самостоят<br>ельная<br>работа | Промежу<br>точная<br>аттестаци<br>я |                  |
| 1  | 2   | 3           | 4                                      | 5  | 6  | 7            | 8                              | 9                             | 10                                  | 11               |
| Обязательная часть образовательной программы |   | <b>2016</b> | <b>1424</b>                            | <b>464</b>   | <b>740</b>                                     | <b>684</b>   | <b>20</b>                      |                               | <b>108</b>                          |                  |
| <b>СГ.00</b>                                 | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  | <b>346</b>  | <b>226</b>                             | <b>120</b>   | <b>226</b>                                     |              |                                |                               |                                     |                  |
| СГ.01  | История России  | 32          |  | 32   |  |              |                                |                               |                                     | 1                |
| СГ.02  | Иностранный язык в профессиональной деятельности  | 72          | 32                                     | 40   | 32   |              |                                |                               |                                     | 1,2              |
| СГ.03  | Безопасность жизнедеятельности  | 68          | 28                                     | 40   | 28   |              |                                |                               |                                     | 2                |
| СГ.04  | Физическая культура   | 110         | 102                                    | 8  | 102  |              |                                |                               |                                     | 1,2              |
| СГ.05  | Основы бережливого производства   | 32          | 12                                     | 20   | 12   |              |                                |                               |                                     | 2                |
| СГ.06  | Основы финансовой грамотности   | 32          | 12                                     | 20   | 12   |              |                                |                               |                                     | 2                |
| <b>ОП.00</b>                                 | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  | <b>336</b>  | <b>164</b>                             | <b>154</b>   | <b>164</b>                                     |              |                                |                               | <b>18</b>                           |                  |
| ОП.01  | Анатомия и физиология человека  | 140         | 74                                     | 48   | 74   |              |                                |                               | 18                                  | 1                |
| ОП.02  | Основы патологии  | 36          | 18                                     | 18   | 18   |              |                                |                               |                                     | 1                |
| ОП.03  | Основы латинского языка с медицинской терминологией                                       | 36          | 18                                     | 18   | 18   |              |                                |                               |                                     | 1                |
| ОП.04  | Генетика с основами медицинской генетики  | 36          | 16                                     | 20   | 16   |              |                                |                               |                                     | 1                |
| ОП.05  | Основы микробиологии и иммунологии  | 36          | 16                                     | 20   | 16   |              |                                |                               |                                     | 1                |
| ОП.06  | Фармакология  | 52          | 22                                     | 30   | 22   |              |                                |                               |                                     | 1,2              |
| <b>П.00</b>                                  | <b>Профессиональный цикл</b>  | <b>1334</b> | <b>1034</b>                            | <b>190</b>   | <b>350</b>                                     | <b>684</b>   | <b>20</b>                      |                               | <b>90</b>                           |                  |
| ПМ 01  | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 146         | 112                                    | 16   | 40   | 72           |                                |                               | 18                                  |                  |



|               |   |            |            |            |            |            |           |           |          |
|---------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|
| МДК 01.01     | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации   | 74         | 40         | 16         | 40         |            |           | 18        | 2        |
| <b>УП. 01</b> | Учебная практика  | 36         | 36         |            |            | 36         |           |           | 2        |
| <b>ПП. 01</b> | Производственная практика   | 36         | 36         |            |            | 36         |           |           | 2        |
| <b>ПМ 02</b>  | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>                | <b>146</b> | <b>120</b> | <b>8</b>   | <b>48</b>  | <b>72</b>  |           | <b>18</b> |          |
| МДК 02.01     | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры  | 74         | 48         | 8          | 48         |            |           | 18        | 2        |
| <b>УП. 02</b> | Учебная практика  | 36         | 36         |            |            | 36         |           |           | 2        |
| <b>ПП. 02</b> | Производственная практика   | 36         | 36         |            |            | 36         |           |           | 2        |
| <b>ПМ 03</b>  | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>        | <b>182</b> | <b>132</b> | <b>32</b>  | <b>60</b>  | <b>72</b>  |           | <b>18</b> |          |
| МДК 03.01     | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды   | 52         | 36         | 16         | 36         |            |           |           | 3        |
| МДК 03.02     | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи   | 40         | 24         | 16         | 24         |            |           |           | 3        |
| <b>УП. 03</b> | Учебная практика  | 36         | 36         |            |            | 36         |           |           | 3        |
| <b>ПП 03</b>  | Производственная практика   | 36         | 36         |            |            | 36         |           |           | 3        |
| <b>ПМ 04</b>  | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> | <b>570</b> | <b>430</b> | <b>102</b> | <b>178</b> | <b>252</b> | <b>20</b> | <b>18</b> |          |
| МДК 04.01     | Общий уход за пациентами  | 80         | 64         | 16         | 64         |            |           |           | 3        |
| МДК 04.02     | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп  | 154        | 78         | 66         | 78         |            | 10        |           | 3        |
| МДК 04.03     | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля   | 66         | 36         | 20         | 36         |            | 10        |           | 3        |
| <b>УП. 04</b> | <b>Учебная практика</b>   | <b>144</b> | <b>144</b> |            |            | <b>144</b> |           |           | <b>3</b> |

|                             |   |             |           |           |           |           |  |  |           |   |
|-----------------------------|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|---|
| <b>ПП.04</b>                | <b>Производственная практика</b>  | 108         | 108       |           |           | 108       |  |  |           | 3 |
| <b>ПМ.05</b>                | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                       | <b>146</b>  | <b>96</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |  |  | <b>18</b> |   |
| МДК.05.01                   | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 74          | 24        | 32        | 24        |           |  |  | 18        | 3 |
| <b>УП.05</b>                | <b>Учебная практика</b>   | 36          | 36        |           |           | 36        |  |  |           |   |
| <b>ПП.05</b>                | <b>Производственная практика</b>  | 36          | 36        |           |           | 36        |  |  |           |   |
|                             | <b>Производственная практика по профилю специальности</b>                   | 144         | 144       |           |           | 144       |  |  |           | 3 |
| <b>Вариативная часть ОП</b> |   | <b>828</b>  |           | 248       | 580       |           |  |  |           |   |
| <b>ИА.00</b>                | Итоговая аттестация   | <b>108</b>  | 108       |           |           |           |  |  |           |   |
| <b>Итого:</b>               |   | <b>2952</b> |           |           |           |           |  |  |           |   |





















### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- Кабинет анатомии и физиологии человека
- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Кабинет истории и основ философии
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет русского языка
- Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики
- Кабинет фармакологии;
- Кабинет сестринского дела

- Кабинет основ патологии;
- Кабинет основ профилактики;
- Кабинет общественного здоровья и здравоохранения
- Процедурный кабинет;
- Кабинет основ микробиологии и иммунологии площадь;
- Кабинет оказания медицинской помощи

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Стадион

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет анатомии и физиологии человека

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;

- половая система;
  - нервная система;
  - железы внутренней секреции;
  - анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
  - головной и спинной мозг;
  - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
  - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
  - набор зубов;
  - скелет на подставке;
  - суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
  - головной мозг;
  - сердце;
  - препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.  
Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Кабинет истории и основ философии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска.

Учебно-наглядные пособия.

#### Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный комплект.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Кабинет русского языка

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Учебно-наглядные пособия.

#### Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Кабинет фармакологии

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ патологии;

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Кабинет основ профилактики;

Рабочее место преподавателя.



Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (тонометр, секундомер, весы напольные, плакаты, контейнер для дезинфекции).

#### Кабинет общественного здоровья и здравоохранения

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации,

Сахарный диабет Плакат Ламинированный А1, Диабетическая стопа Плакат

Ламинированный А1, Стенокардия или инфаркт Плакат Ламинированный А1, Техника

реанимации плакат ламинированный А1 пр-ва Деалмед, Инфекции передающиеся половым путем Плакат Ламинированный А1, Уход за ребенком от рождения и до года Плакат

Ламинированный А1, Рекомендуемые профилактические прививки для ребенка плакат

ламинированный А1, Прививки профилактика тяжелых инфекций плакат ламинированный А1, Система костей и их соединений (скелет человека) Плакат Ламинированный А1. и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Процедурный кабинет;

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Штатив для внутривенного капельного вливания.

Стол процедурный.

Манипуляционный столик.

Манекен;

Термометр медицинский;

Аппарат для измерения артериального давления;

Ширма медицинская;  
Емкости для сбора медицинских отходов;

#### Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.  
Посадочные места по количеству обучающихся.  
Доска классная.  
Стенд информационный.  
Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)  
Микроскопы  
Микропрепараты бактерий, грибов, простейших.  
Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных инструментов в исполнении КБ-03-"Я".  
Прибор самоконтроля уровня глюкозы крови DIACONT (Диаконт Стандарт).  
Полоски Диаконт универсальные №50.  
Рециркулятор УФ-бактерицидный настенный - потолочный "СПДС 60 Р".  
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### Кабинет оказания медицинской помощи

Рабочее место преподавателя.  
учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);  
предметы ухода и самоухода;  
медицинская документация;  
Литература по медико-социальной реабилитации.  
Автоклав (стерилизатор паровой).  
Автоклав для наконечников.  
Аквадистиллятор.  
Медицинские весы.  
Аппарат для дезинфекции оттисков.  
Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы.  
Камеры хранения стерильных инструментов.  
Лампа бактерицидная.  
Машина упаковочная для инструментария.  
Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.  
Набор хирургических инструментов.  
Негатоскоп, ортопантомограф.  
Очиститель ультразвуковой.  
Прибор и средства для очистки и смазки, противошоковый набор, прямой и угловой наконечник, радиовизиограф.  
Ростомер.  
Стетоскоп.  
Термометр.  
Тонометр,

Физиодеспенсор,  
 Фонедоскоп,  
 Фотополимеризатор  
 Хирургический лазер,  
 Электроскальпель.  
 Эндоскоп.

#### 6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

#### 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства     | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)  | Количество мест, лицензионных ключей или иное  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)  | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 2.    | Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)  | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 3.    | Операционная система (на основе ОС Linux)   | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 4.    | Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)  | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 5.    | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных.                        | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 6.    | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader)  | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 7.    | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET)   | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 8.    | Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)  | Все УД и ПМ   | По количеству ПК ОУ  |
| 9.    | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» | 1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ) |
| 10.   | ЭБС   | Все УД и ПМ   | 1  |
| 11.   | Система дистанционного обучения (LMS MOODLE)  | Все УД и ПМ   | 1  |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

7.1. Итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой аттестации.

Для экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим отделом АНО ПОО «КЦЭТ».

7.4. Оценочные средства для проведения ИА включают типовые задания для экзамена, описание процедур и условий проведения итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ИА приведены в приложении 4.

**Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1**  
**к ООП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                     |
|------------|---|
| ВД 1       | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1.    | Организовывать рабочее место  |
| ПК 1.2.    | Обеспечивать безопасную окружающую среду  |
| ПК 1.3.    | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности         |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | организации рабочего места;<br>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; |
|------------------|---|

|       |  |
|-------|--|
|       | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности  |
| Уметь | <p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> |
| Знать | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
|--|--|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 146

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|---|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |   |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |   |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|   |   |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1   | 2   | 3          | 4                                      | 5  | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3.<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09. | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации<br>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | <b>146</b> | 112                                    | <b>56</b>                                | 40                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |
|   | Производственная практика, часов  | 36         | 36                                     |  |                           |                           |                        |                          |           | <b>36</b>        |
|   | Промежуточная аттестация  | 18         |  |  |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>146</b> | 112                                    | <b>56</b>                                | 40                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем в часах     |
|--|--|-------------------|
| 1  | 2  | 3                 |
| <b>Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации</b> |  | <b>128/112</b>    |
| <b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>          |  | <b>56/40</b>      |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>     | <b>Содержание</b><br><br>1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.<br>2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).<br>3. Факторы риска возникновения ИСМП.<br>4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.<br>5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. | <b>2</b><br><br>2 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br><b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>                     | <b>Содержание</b><br><br>1. Выявление и регистрация ИСМП.<br>2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.<br>3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с   | <b>2</b><br><br>2 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | оказанием медицинской помощи.<br>4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП  |           |
| <b>Тема 1.3.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |
| <b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b> | 1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.<br>3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств<br>4. Уровни деконтаминации рук медперсонала<br>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8         |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.<br>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.<br>Оформление утвержденной медицинской документации   | 4         |
|   |  |           |
| <b>Тема 1.4.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Дезинфекция</b>   | 1.Виды, цели и задачи дезинфекции<br>2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.<br>3.Методы контроля качества дезинфекции<br>4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции  | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8         |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.   | 4         |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
| <b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b> | 1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).<br>2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.<br>3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации | 2         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8         |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.<br>Оформление утвержденной медицинской документации  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.<br>Оформление утвержденной медицинской документации   | 4         |
| <b>Тема 1.6.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>                | 1. Структура и классификация медицинских отходов<br>2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.<br>3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/                     | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации  | 4         |
| <b>Тема 1.7.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> |
| <b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b> | 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений<br>2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.<br>3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, | 4         |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.</p> <p>4. Технологии стерилизации медицинских изделий.</p> <p>5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>   |    |
|  | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | 12 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>  | 4  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p> | 4  |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p><b>Практическое занятие № 10</b><br/>         Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> | 4  |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/>         1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br/>         2. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br/>         3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br/>         4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br/>         5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br/>         6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br/>         7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br/>         8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br/>         9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br/>         10. Оформление утвержденной медицинской документации</p> |   | 36 |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/>         1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br/>         2. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br/>         3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br/>         4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br/>         5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>  |   | 36 |

|  |                |
|--|----------------|
| 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.<br>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)<br>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению<br>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации<br>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.<br>13. Оформление утвержденной медицинской документации |                |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | <b>18</b>      |
| <b>Всего</b>   | <b>146/112</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям



деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>1</sup> | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение выполнения</p>   |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>безопасности<br/>медицинской<br/>деятельности</p>   | <p>выполнении медицинских<br/>вмешательств в соответствии с<br/>нормативными правовыми актами;<br/>- проведение дезинфекции,<br/>предстерилизационной очистки и<br/>стерилизации медицинских изделий<br/>согласно нормативным правовым<br/>актам;<br/>- осуществление контроля качества<br/>дезинфекции,<br/>предстерилизационной очистки и<br/>стерилизации медицинских изделий<br/>в соответствии с методическими<br/>указаниями</p> | <p>практических работ<br/><br/>Экзамен по модулю</p>                       |
| <p>ОК 01. Выбирать<br/>способы решения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>применительно к<br/>различным контекстам</p>  | <p>- соответствие выбранных средств и<br/>способов деятельности<br/>поставленным целям;<br/><br/>- соотнесение показателей<br/>результата выполнения<br/>профессиональных задач со<br/>стандартами</p>   | <p>Экспертное<br/>наблюдение при<br/>выполнении<br/>практических работ</p> |
| <p>ОК 02. Использовать<br/>современные средства<br/>поиска, анализа и<br/>интерпретации<br/>информации и<br/>информационные<br/>технологии для<br/>выполнения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</p>  | <p>- демонстрация полноты охвата<br/>информационных источников и<br/>достоверности информации;<br/>- оптимальный выбор источника<br/>информации в соответствии с<br/>поставленной задачей;<br/>- соответствие найденной<br/>информации поставленной задаче</p>   | <p>Экспертное<br/>наблюдение при<br/>выполнении<br/>практических работ</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и<br/>реализовывать<br/>собственное<br/>профессиональное и<br/>личностное развитие,<br/>предпринимательскую<br/>деятельность в<br/>профессиональной<br/>сфере, использовать<br/>знания по финансовой<br/>грамотности в<br/>различных жизненных</p> | <p>- получение дополнительных<br/>профессиональных знаний путем<br/>самообразования,<br/><br/>- проявление интереса к<br/>инновациям в области<br/>профессиональной деятельности.</p>  | <p>Экспертное<br/>наблюдение при<br/>выполнении<br/>практических работ</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ситуациях  |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями   | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;                 | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

**Приложение 1.2**  
**к ПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО**  
**ПЕРСОНАЛА»**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
- 2. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|------------|---|
| ВД 2       | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1.    | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                |
| ПК 2.2.    | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3.    | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          |



## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |  |
|------------------|--|
| Владеть навыками | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;   |
| Уметь            | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;<br>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала                                     |
| Знать            | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 146

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - 56 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|---|--|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |  |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |  |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|   |  |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1   | 2  | 3          | 4                                      | 5  | 6                         | 7                         | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3.<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09. | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры<br>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | <b>146</b> | 120                                    | <b>56</b>                                | 48                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |
|   | Производственная практика, часов   | 36         | 36                                     |  |                           |                           |                        |                          |           | <b>36</b>        |
|   | Промежуточная аттестация   | 18         |  |  |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>146</b> | 120                                    | <b>56</b>                                | 48                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем в часах  |
|---|---|----------------|
| 1   | 2   | 3              |
| <b>Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры</b>                                |   | <b>146/120</b> |
| <b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>      |   | <b>56/48</b>   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>       |
|   | 1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.<br>2.Основы электронного документооборота.<br>3.Оптическое распознавание документа.<br>4.Электронная подпись.  | 2              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 6              |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. | 2              |
|   | <b>Практическое занятие №2</b><br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей   | 2              |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.  |           |
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | 2         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b> | <b>Содержание</b>   | <b>34</b> |
|  | 1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).<br>2. Цель, задачи, функции МИС.<br>3. Классификация и структура МИС.<br>4. Телекоммуникационные технологии в медицине.<br>5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)  | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 32        |
|  | <b>Практическая работа №4; 5.</b><br>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр   | 4         |
|  | <b>Практическая работа №6; 7; 8; 9.</b><br>Обработка информации средствами <b>MS WORD</b> . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с   | 8         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>окнами.</p> <p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>   |   |
|  | <p><b>Практическая работа №10; 11; 12; 13.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b>. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p> | 8 |
|  | <p><b>Практическая работа №14; 15.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b>. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>   | 4 |
|  | <p><b>Практическая работа №16; 17; 18.</b></p> <p>Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b>. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>  | 6 |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>Практическая работа №19.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала   | 2        |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |
|   | 1.Право пациента на защиту своих персональных данных.<br>2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.   | 2        |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |
|   | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Врачебная тайна. Решение ситуационных задач   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.   | 2        |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|   | 1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие.<br>2.Принцип организации.  | 2        |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.                         | 2        |
|   | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | 2        |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» | <b>36</b>   |          |

|  |                |
|--|----------------|
| <p>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»</p> <p>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»</p> <p>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>  |                |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p> | <b>36</b>      |
| <p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>   | <b>18</b>      |
| <p><b>Всего</b></p>  | <b>146/120</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8



### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>                      | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю                |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul> | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю                |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со</li> </ul>   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | стандартами  |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями                                   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка  | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами   | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

**Приложение 1.3**  
**к ПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,**  
**ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|        |   |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|------------|---|
| ВД 3       | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1.    | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний  |
| ПК 3.2.    | Пропагандировать здоровый образ жизни   |
| ПК 3.3.    | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения  |
| ПК 3.4.    | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний                         |
| ПК 3.5.    | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний   |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>3</sup>:

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>  |
| Уметь            | <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы</p> |

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> |
| Знать | <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.</p> |
|--|--|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **182**

в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК - **92** часа

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                      | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|--|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|  |   |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|  |   |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|  |   |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1  | 2   | 3          | 4                                      | 5  | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.                        | Раздел 1. Основы профилактики заболеваний<br>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний   | <b>52</b>  | 36                                     | <b>52</b>                                | 36                        |                           |                        | <b>18</b>                |           |                  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи<br>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | <b>112</b> | 96                                     | <b>40</b>                                | 24                        |                           |                        |                          |           | <b>36</b>        |
|  | Производственная практика, часов  | 36         |  |  |                           |                           |                        |                          |           | 36               |
|  | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>  |  |  |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>182</b> | 132                                    | <b>92</b>                                | 60                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1   | 2  | 3             |
| <b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>  |  | <b>52/36</b>  |
| <b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>                         |  | <b>52/36</b>  |
| <b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>   | <b>Содержание</b><br>1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.<br>2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.<br>3.Заболевания, обусловленные образом жизни<br>4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний   | <b>2</b>      |
| <b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>                            | <b>Содержание</b><br>1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.<br>2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.<br>3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.<br>4.Факторы риска для здоровья.<br>5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие № 1</b> | <b>10</b>     |
|   |  | 8             |
|   |  | 4             |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья<br>Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию  |           |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.<br>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | 4         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Программы здорового образа жизни</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.<br>2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний  | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ   | 4         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> |
|   | 1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.<br>2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.<br>3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 12        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.<br>Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.   | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.   | 4         |
| <b>Тема 1.5.<br/>Здоровье лиц зрелого<br/>возраста</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |
|  | 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста<br>2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.<br>4.Климактерический период, особенности   | 4         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 8         |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)<br>Консультирование по способам контрацепции.<br>Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений. | 4         |
| <b>Тема 1.6.</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>  | 1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.<br>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.<br>3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.<br>4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | 4             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4             |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.<br>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.   | 4             |
| <b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b> |  | <b>112/96</b> |
| <b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>                        |  | <b>40/24</b>  |
| <b>Тема № 2.1.<br/>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>      |
|  | 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.<br>2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.<br>3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.  | 2             |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4             |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.  | 4             |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности  |           |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Профилактика<br/>неинфекционных<br/>заболеваний</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии<br>3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами<br>4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров | 4         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Диспансеризация населения<br/>и диспансерное наблюдение</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |
|  | 1. Цели и задачи диспансеризации населения<br>2. Порядок проведения диспансеризации населения<br>3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.<br>4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.<br>5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения                     | 4         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 8         |
|  | <b>Практическое занятие № 2, 3</b><br>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.   | 8         |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Профилактика<br/>инфекционных заболеваний</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных<br>2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.<br>3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае  | 4         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания                   |           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания  | 4         |
| <b>Тема 2.5.<br/>Иммунопрофилактика населения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|   | 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации<br>2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок<br>3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики   | 2         |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 8         |
|   | <b>Практическое занятие № 5, 6</b><br>Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.<br>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики  | 8         |
| <b>Учебная практика раздела №2<br/>Виды работ</b> |   |           |
|   | 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации<br>2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.<br>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории | <b>36</b> |



|  |                |
|--|----------------|
| <p>и проводимых исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</li> <li>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</li> <li>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</li> </ol>  |                |
| <p><b>Производственная практика раздела № 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> </li> <li>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</li> <li>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</li> <li>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</li> <li>6. Оформление медицинской документации.</li> </ol> | <b>36</b>      |
| <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>   | <b>18</b>      |
| <p><b>Всего</b></p>  | <b>182/132</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>4</sup> | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ПК<br>3.2.<br>Пропагандировать здоровый образ жизни  | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.  | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты                           |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения   | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний  | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний  | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок                             | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                          |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  | <p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br/>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>                                    | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>   | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>               | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>  | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br/>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>   | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

|        |   |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|------------|--|
| ВД 4       | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1.    | Проводить оценку состояния пациента  |
| ПК 4.2.    | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту   |
| ПК 4.3.    | Осуществлять уход за пациентом   |
| ПК 4.4.    | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода                         |
| ПК 4.5.    | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме  |
| ПК 4.6.    | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации  |

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>  |
| Уметь            | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li><li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li><li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li><li>- хранение питательных смесей;</li><li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li><li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li><li>- наложение компресса;</li><li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li><li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li><li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li><li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li><li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li><li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li><li>- осуществление ухода за дренажом;</li><li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li><li>- постановку очистительной клизмы;</li><li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li><li>- оказание пособия при недержании кала;</li><li>- постановку сифонной клизмы;</li><li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li><li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказание пособия при недержании мочи;</li><li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер</li></ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими</p> |
|--|--|

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>нарушения зрения, слуха, поведения;<br/>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>   |
| Знать | <p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;<br/>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;<br/>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br/>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br/>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br/>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br/>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br/>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;<br/>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;<br/>правил десмургии и транспортной иммобилизации;<br/>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br/>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br/>особенности и принципы лечебного питания пациентов в</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p> |
|--|--|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 570

в том числе в форме практической подготовки - 450 часов

Из них на освоение МДК – 300 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |            |                  |           |
|---|---|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|-----------|
|   |   |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики   |                  |           |
|   |   |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная    | Производственная |           |
|   |   |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |            |                  |           |
| 1   | 2   | 3          | 4                                      | 5  | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10         | 11               |           |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому<br>МДК 04.01. Общий уход за пациентами  | <b>152</b> | 136                                    | <b>80</b>                                | 64                        |                           |                        | <b>18</b>                |            | <b>36</b>        | <b>36</b> |
|   | Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля<br>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | <b>298</b> | 232                                    | <b>154</b>                               | 78                        | 10                        |                        |                          |            | <b>72</b>        | <b>72</b> |
|   | Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях<br>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля  | <b>102</b> | 82                                     | <b>66</b>                                | 36                        | 10                        |                        |                          |            | <b>36</b>        |           |
|   | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | 108        | 108                                    |  |                           |                           |                        |                          |            |                  | 108       |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>  |  |  |                           |                           |                        |                          |            |                  |           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>570</b> | 450                                    | <b>300</b>                               | 178                       | 20                        |                        | <b>18</b>                | <b>144</b> | <b>108</b>       |           |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> |   | <b>152/136</b>   |
| <b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>   |   | <b>80/64</b>   |
| <b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни<br>2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе  | 2  |
| <b>Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Виды режимов двигательной активности пациента<br>2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию<br>3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила<br>4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении<br>5. Виды положения тела пациента в постели<br>6. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры<br>7. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности | 18   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 16        |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.<br>Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.<br>Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами  | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Помощь пациенту при ходьбе.<br>Транспортировка пациента в условиях медицинской организации  | 4         |
| <b>Тема 1.3.</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>26</b> |
| <b>Личная гигиена<br/>тяжелобольного пациента</b> | 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.<br>2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.<br>3. Значение личной гигиены пациента.<br>4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды<br>5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 24        |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Осуществление смены нательного и постельного белья (ПОП еречным способом)   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)  | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b>  | 4         |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.<br>Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.  |          |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника   | 4        |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.   | 4        |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.<br>Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. | 4        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
|  | 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.<br>2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах<br>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.   | 2        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4        |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)  | 4        |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>    | 1. Организация диетического питания в медицинских организациях<br>2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.<br>3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.<br>4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.<br>5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).   | 4         |
|  |  |           |
| <b>Тема 1.6.<br/>Методы простейшей физиотерапии</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | 1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.<br>2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения<br>3. Техника безопасности при проведении процедур  | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.<br>Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.  | 4         |
| <b>Тема 1.7.<br/>Объективное сестринское обследование пациента</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> |
|  | 1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды<br>2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений,   | 2         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | температуры тела. Антропометрия.<br>3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 12        |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.<br>Осуществление антропометрического обследования пациента  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Измерение артериального давления. Регистрация данных.   | 4         |
| <b>Тема 1.8.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>  | 1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.<br>2. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.<br>3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) | 2         |
| <b>Учебная практика раздела 1</b>  |   |           |
| <b>Виды работ</b>  |   |           |
| 1. Размещение и перемещение пациента в постели   |   |           |
| 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) |   |           |
| 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента  |   |           |
| 4. Кормление тяжелобольного пациента   |   |           |
| 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей   |   |           |
|  |   | <b>36</b> |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур  |  |                |
| <b>Производственная практика раздела 1</b>   |  |                |
| <b>Виды работ</b>  |  |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациента на процедуры</li> <li>2. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)</li> <li>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</li> </ol> |  | <b>36</b>      |
| <b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>  |  | <b>298/232</b> |
| <b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>   |  | <b>154/78</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14</b>      |
| <b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.</li> <li>2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.</li> <li>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</li> <li>5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств</li> </ol> | 2              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 12             |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.   | 6              |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.<br/> Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.<br/> Выполнение манипуляций на фантоме.</p>   |          |
|  | <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.<br/> Возможные осложнения их профилактика.<br/> Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.<br/> Возможные осложнения, их профилактика.<br/> Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>   | 6        |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |
| <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b> | <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.<br/> 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.<br/> 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).<br/> 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).<br/> 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.<br/> 6. Особенности лечебного питания.<br/> 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p> | 2        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6        |
|  | <p><b>Практическое занятие № 3</b><br/> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов</p>  | 6        |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>дыхательной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы</p>  |          |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b> | <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p> | 2        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6        |
|  | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p>  | 6        |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы   |          |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |
|   | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.<br>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)<br>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).<br>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.<br>5. Особенности лечебного питания.<br>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b> |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.   | 6        |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Сестринский уход при</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |
|   | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы   | 2        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>заболеваниях мочевыделительной системы</b></p>                | <p>пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p> |   |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  | 6 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p>   | 6 |
| <p><b>Тема 2.6.</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p>   | 8 |
| <p><b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b></p> | <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное</p>  | 2 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>   |          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |
|  | <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p> | 6        |
| <b>Тема 2.7.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> | <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>   | 2        |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|  | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.<br>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.<br>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).<br>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).<br>5. Особенности лечебного питания.<br>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2        |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |
|  | 1. Причины нарушения зрения.<br>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения<br>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.<br>4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.<br>5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.<br>6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.<br>7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.   | 2        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b> |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.<br>Определение остроты зрения пациента.<br>Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение  | <b>6</b> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)   |           |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста.</b><br><b>Особенности сестринского ухода.</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода<br>2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.<br>3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.<br>4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика | 2         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.<br>Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.  | <b>6</b>  |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |
|  | 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.<br>2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.<br>3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.   | 2         |
|  | 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей   | 2         |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>разного возраста.</p> <p>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>   |          |
|  | <p>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <p>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Острые и хронические расстройства питания у детей.</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>  | 2        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6        |
|  | <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p> | 6        |
| <b>Тема 2.12.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b> | <p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового</p>   | 2        |

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
|                  | <p>кровообращения.</p> <p>3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> <p>4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>   |          |
|                  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>   | 2        |
|                  | <p>1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p> | 2        |
| <b>Тема 2.13</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |



|   |   |    |
|---|---|----|
| <p><b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b></p> | <p>1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.<br/> 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).<br/> 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.<br/> 4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении<br/> 5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.<br/> 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур<br/> 7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.<br/> 8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p> | 2  |
|   | <p>1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.<br/> 2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).<br/> 3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.<br/> 4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.<br/> 5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>   | 2  |
| <p><b>Тема 2.14.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>  | 20 |
| <p><b>Медицинская реабилитация пациентов при</b></p>                      | <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</p>   | 2  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b> | 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных<br>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких<br>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания<br>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания<br>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания<br>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания<br>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания  |   |
|  | 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения<br>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных<br>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>5. Определение величины тренирующей нагрузки<br>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями | 2 |
|  | 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.<br>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ   | 2 |
|  | 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.   | 2 |

|                            |  |          |
|----------------------------|--|----------|
|                            | <p>Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> |          |
|                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 12       |
|                            | <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>   | 6        |
|                            | <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>  | 6        |
| <b>Тема 2.15.</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |
| <b>Основы инфектологии</b> | <p>1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p> <p>2. Эпидемический процесс и его звенья.</p>   | 2        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</p> <p>4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>5.Диагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.</p> <p>7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p>   |           |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6         |
|  | <p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p>Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)</p>  | 6         |
| <b>Тема 2.16.<br/>Сестринский уход при<br/>инфекционных<br/>заболеваниях</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p> | 2         |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p>  | 2         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>   |   |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>   | 2 |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p>  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>   |   |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>             | 2 |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p>   | 2 |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>   |          |
| <b>Тема 2.17.</b><br><b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.18.</b><br><b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>                                      | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p> <p>3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),</p> <p>5. Принципы лечения аллергических заболеваний.</p> <p>6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p>    | <b>2</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>Учебная практика раздела № 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</li> <li>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> </ol> | <b>72</b> |
| <p><b>Производственная практика раздела № 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с</li> </ol>  | <b>72</b> |



|   |  |
|---|--|
| <p>заболеванием по назначению врача.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> <li>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ol> |  |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</li> <li>3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</li> <li>4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</li> <li>5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</li> </ol>  |  |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <p>6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</p> |  |               |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>   |  | <b>10</b>     |
| <p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>   |  |               |
| <p><b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b></p>  |  | <b>102/82</b> |
| <p><b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b></p>  |  | <b>56/36</b>  |
| <p><b>Тема 1.</b><br/><b>Профилактика</b><br/><b>хирургической инфекции</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.</p> <p>2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.</p> <p>3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.</p> <p>4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.</p> | 2             |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  | 6             |
|   | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.</p>   | 6             |
|   |  |               |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.   |                   |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Обезболивание и местная анестезия</b>      | <b>Содержание</b><br>1. Понятие о боли и механизме её возникновения.<br>2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.<br>3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.<br>4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.   | <b>2</b><br><br>2 |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Синдром нарушения кровообращения</b>       | <b>Содержание</b><br>1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.<br>2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.<br>3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.<br>4. Принципы общего и местного лечения.<br>5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | <b>8</b><br><br>2 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6                 |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.                          | 6                 |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Местная хирургическая патология. Раны.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Раны, понятие о ранах. Классификация.<br>2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.<br>3. Фазы течения раневого процесса.<br>4. Виды заживления ран.  | <b>8</b><br><br>2 |

|                                |  |          |
|--------------------------------|--|----------|
|                                | <p>5. Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p> <p>8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p>  |          |
|                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |
|                                | <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)</p>   | 6        |
| <b>Тема 5.</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |
| <b>Хирургическая операция.</b> | <p>1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции.</p> <p>3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.</p> <p>6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.</p> | 2        |
| <b>Периоперативный период.</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |
|                                | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный</p>   | 6        |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | блок.  |          |
| <b>Тема 6. Десмургия</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|   | 1. Десмургия, мягкие повязки.<br>2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.<br>3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.  | -        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др.<br>Критерии правильности наложения повязки.   | 6        |
| <b>Тема 7. Хирургический инструментарий</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |
|   | 1. Классификация хирургического инструментария<br>2. Наборы хирургического инструментария.<br>3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.<br>4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.  | -        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. | 6        |
| <b>Тема 8. Хирургическая инфекция</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.<br>2. Пути распространения хирургической инфекции.<br>3. Стадии воспалительного процесса.<br>4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления  | 2        |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>местного и общего характера.</p> <p>5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.</p> <p>6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.</p>   |          |
| <b>Тема 9.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| <b>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b> | <p>1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.</p> <p>2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».</p> <p>3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости.</p> <p>4. Особенности оказания неотложной помощи</p> | 2        |
| <b>Тема 10.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| <b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>                       | <p>1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.</p> <p>2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.</p>  | 2        |
| <b>Тема 11.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
| <b>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>                      | <p>1. Основные виды гинекологических заболеваний.</p> <p>2. Методы диагностики гинекологических заболеваний</p> <p>3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.</p> <p>4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.</p>   | 2        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.  |           |
| <b>Тема 12.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>  | 1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.<br>2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи<br>3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.<br>4. Перечень выполняемых операций.<br>5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. | 2         |
| <b>Учебная практика раздела № 2</b>   |   |           |
| <b>Виды работ</b>   |   |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> <li>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> </ol> |   | <b>36</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.   |           |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b><br/> Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</li> <li>2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</li> <li>3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</li> <li>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</li> <li>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</li> <li>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</li> <li>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</li> <li>9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.</li> <li>10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</li> </ol> |           |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</li> <li>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</li> <li>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</li> <li>5. Защита курсовой работы</li> </ol>  | <b>10</b> |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  |           |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   | <b>18</b> |



|              |                |
|--------------|----------------|
| <b>Bcero</b> | <b>570/450</b> |
|--------------|----------------|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие

для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4

21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

23. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

24. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.

25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.

26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»



28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

- 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>5</sup>             | Критерии оценки  | Методы оценки                                       |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul> | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в</li> </ul>   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

<sup>5</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;<br>- результат обучения соответствует поставленной цели;<br>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. |   |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме   | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации   | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно   | - соблюдение норм профессиональной  | Экспертное  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | этики в процессе общения с коллегами   | наблюдение выполнения практических работ            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | здорового образа жизни   |   |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Приложение 1.5**  
**к ОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

**2023 г**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                    |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 5    | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов   |

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |  |
|------------------|--|
| Владеть навыками | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и |
|------------------|--|

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>(или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>  |
| Уметь | <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента):</p> <p>выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:</p> <p>прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> |
| Знать | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию)</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>         медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию)<br/>         донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>         симптомы и синдромы осложнений, побочных действий,<br/>         нежелательных реакций, в том числе серьезных и<br/>         непредвиденных, возникших в результате трансфузии<br/>         (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>         порядок оказания медицинской помощи пациенту при<br/>         возникновении посттрансфузионной реакции или<br/>         осложнения;<br/>         порядок проведения расследования посттрансфузионной<br/>         реакции или осложнения.</p> |
|--|---|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 146

в том числе в форме практической подготовки - 96 часов

Из них на освоение МДК - 56 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|---|--|------------|---|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |  |            |   | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |  |            |   | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|   |  |            |   |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| 1   | 2  | 3          | 4                                       | 5  | 6                         | 7 <sup>40</sup>           | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях<br>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | <b>146</b> | 96                                      | <b>56</b>                                | 24                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |
|   | Производственная практика, часов   | 36         | 36                                      |  |                           |                           |                        |                          |           | <b>36</b>        |
|   | Промежуточная аттестация   | 18         |   |  |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>146</b> | 96                                      | <b>56</b>                                | 24                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>36</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>              |   | <b>128/96</b> |
| <b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>      |   | <b>56/24</b>  |
| <b>Тема 1.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                         | <b>Содержание</b><br>1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».<br>2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>3.Состояния, угрожающие жизни пациента.<br>4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | <b>2</b>      |
| <b>Тема 2.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>     |
| <b>Основы реанимации</b>  | 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.<br>2. Методика физикального исследования пациентов.  | 4             |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <p>3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p> <p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>  |          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6        |
|   | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>  | 6        |
| <b>Тема 3.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | <p>1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p> | 2        |
| <b>Тема 4.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | <p>1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.</p> <p>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)</p> <p>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p>                              | 2        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.<br>6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.  |           |
| <b>Тема 5.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.<br>2.Признаки потери сознания, способы их определения.<br>3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.<br>4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.<br>5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.<br>6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2         |
| <b>Тема 6.<br/>Кровотечения, гемостаз.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |
|  | 1.Кровотечения и гемостаз.<br>2.Причины кровотечений. Виды кровотечений.<br>4.Основные признаки острой кровопотери.<br>5.Критерии и оценка кровопотери.<br>6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.<br>7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).   | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 6         |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.  | 6         |
| <b>Тема 7.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |
|  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.  | 2         |
|  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики   | 2         |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <b>травмах и ранениях различных областей тела человека</b>   | ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией   |          |
|  | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.  | 2        |
|  | Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.   | 2        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 6        |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)  | 6        |
| <b>Тема 8.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
| <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b> | 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение<br>2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)<br>3. Термическая травма дыхательных путей.<br>4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.<br>5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>6. Поражение молнией.<br>7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.<br>8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной | 4        |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | форме  |                    |
| <b>Тема 9.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b> | <b>Содержание</b><br>1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.<br>2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.<br>3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.<br>4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.<br>5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.  | <b>2</b><br><br>2  |
| <b>Тема 10.<br/>Клиническое использование крови и ее компонентов</b>              | <b>Содержание</b><br>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.<br>2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.<br>3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.<br>4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.<br>5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).<br>6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.<br>7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).<br>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).<br>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». | <b>10</b><br><br>4 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>   |           |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6         |
|   | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>                | 6         |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</li> <li>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</li> </ol> | <b>36</b> |

|   |               |
|---|---------------|
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p> | <b>36</b>     |
| <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>  | <b>18</b>     |
| <p><b>Всего</b></p>   | <b>146/96</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная



система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартиформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартиформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>6</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки                                       |
|---|--|---|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;                                   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов  | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями  | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям  | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче               | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами  | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами            | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать   | - демонстрация позитивного и   | Экспертная оценка                                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</p> <p>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> | <p>при выполнении практических работ</p>                   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>   | <p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>7</sup><br>ПК, ОК,                    | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> |

<sup>7</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 30                   |
| Самостоятельная работа                                    | -                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>  |   | <b>8</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,   |
|   | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>2.Переход страны на мирный путь развития.<br>3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.<br>4.Проблемы сельского хозяйства.<br>5.Итоги четвертой пятилетки.   | 2             |  |
|   | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.<br>2.Поствоенные репрессии и их характер.<br>3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.<br>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.<br>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, | 2             |  |

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | культурной сфере.<br>6. XX съезд КПСС.  |           |  |
|   | 1. Рост влияния СССР на международной арене.<br>2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».<br>3. СССР и страны восточной Европы.<br>4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.  | 2         |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Советское общество<br/>конца 1950-х-начала<br/>1960-х годов</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР<br>5, ЛР 8, |
|   | 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.<br>2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.<br>3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.<br>4. Административные реформы.<br>5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.<br>6. Духовная жизнь в период «оттепели». | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b> |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные тенденции<br/>развития СССР</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | 1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.<br>2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3. Экономические реформы 1960- годов.<br>4. Новые ориентиры аграрной политики.   | 2         | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР<br>5, ЛР 8, |
|   | 1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  | 2         | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР<br>5, ЛР 8, |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.   |          |   |
|  | 1.Внешняя политика СССР.<br>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>3.Доктрина ограниченного суверенитета.  | 2        | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4.Изменения в советской внешней политике.<br>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.               | 2        | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Распад СССР и образование СНГ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>3.Становление многопартийности.<br>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.<br>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>7.Провозглашение независимости сопредельных республик. | 2        | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>1. Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>  | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>           |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | <p>1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>  | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | <p>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3. Утверждение государственной символики.</p> <p>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики.</p> | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
|  | <p>1. Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2. Мировое признание новой России суверенным государством.</p>   | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06                           |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество  |           | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,                        |
|   | 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.<br>3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>4.Отношения со странами Дальнего Востока.<br>5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.   | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| <b>Тема 3.2.<br/>Россия в 2000-е годы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.<br>2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.<br>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.<br>5.Основные направления социальной политики.<br>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.<br>7.Тенденции в развитии образования и культуры.<br>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| <b>Тема 3.3.<br/>Итоговое занятие</b>     | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>32</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>9</sup>   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> </ul>  | <p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)<br/>Экспертное наблюдение за ходом ведения</p>                       |

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li><li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li></ul> | дискуссии |
|---|--|-----------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>10</sup><br>ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br><br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| практические занятия                                      | 70            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2             |

<sup>10</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>11</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>      |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13               |
|   | 1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности |               |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2             |   |
| <b>Практическое занятие № 1</b><br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила | 2  |               |   |

<sup>11</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | построения вопроса и ответа).  |           |  |
| <b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>              |  | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
| <b>Основные системы человека: название, основные функции</b> | 1.Анатомия человека: основные системы организма.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | -         | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).  | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
| <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>    | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   | -         | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Кровь. Состав</b><br><b>крови. Клетки</b><br><b>крови.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа. | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Анатомия и</b><br><b>физиология</b><br><b>скелетно-мышечной</b><br><b>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и  | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.                                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |   | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Анатомия и физиология нервной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Анатомия и физиология пищеварительной</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация  | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,  |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>системы</b>  | <p>НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>   |          | 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p> | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Раздел 3. Больничная служба</b>  |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация</p>  | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | НЛЕ.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).   |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 3.2.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Больничная служба.</b>                 | 1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).   |   | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Отделения стационара и их функции.</b> | 2.Слова для описания специализации отделений.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | - |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.                                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.  |   | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
| <b>Тема 3.3.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Больничная палата</b>                         | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are. | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 3.4.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b> | 1.Описание процедуры госпитализации.<br>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.<br>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.<br>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.<br>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация   |   | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>  |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.</p>   | 2        | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| <b>Раздел 4. Первая помощь</b>                                     |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |   |
|  | <p>1.Ушибы мягких тканей.</p> <p>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная</p> | -        | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).  |   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.<br>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| <b>Виды переломов.</b><br><b>Оказание первой помощи.</b> | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | использований конструкций побудительных предложений.   |   | ЛР 11, ЛР 13   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Оказание первой помощи при отравлениях</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|  | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.   | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 4.4.<br/>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|  | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.               | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.   | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Аудирование монологической и диалогической речи по теме.   |           | 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
| <b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>                                       |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Симптомы<br/>заболеваний</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
|   | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | -         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные.<br>Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.  | 2         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Клинические<br/>проявления<br/>отдельных<br/>заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
|   | 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>2. Основные инфекционные болезни.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  | -         | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).  |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Заболевания органов дыхания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                        | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.  | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Основные детские заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|   | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.   | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   |   | 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 5.5.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b> | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,                 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | ЛР 11, ЛР 13  |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Заболевания</b><br><b>пищеварительной</b><br><b>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 5.7.</b><br><b>Признаки</b><br><b>физической смерти</b><br><b>человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1.Признаки физической смерти человека.<br>2.Описание процессов в организме при умирании.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|  |  |   |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).   | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Раздел 6. Питание</b>  |   | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Питание. Основные нутриенты.</b><br><b>Сбалансированное питание.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|   | 1.Диета, рациональное питание.<br>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | -        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a  | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,              |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).   |   | ЛР 11, ЛР 13  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Витамины и минералы</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.<br>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 6.3.<br/>Заболевания, вызванные неправильным питанием</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|   | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.   | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Раздел 7. Сестринский уход</b>                            |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
| <b>Общий уход,<br/>предметы общего<br/>ухода за больными</b> | 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>4.Развитие навыка говорения и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.  | -        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.  | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 7.2.<br/>Работа медсестры в<br/>гериатрическом<br/>отделении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.<br>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.<br>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 7.3.<br/>Работа медсестры в<br/>психиатрическом<br/>отделении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br>2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.   |   | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p>  |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 28</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>   | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| <b>Тема 7.4.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Работа медсестры в хирургическом отделении</b> | <p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p> | - | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 29</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и</p>   | 2 | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).  |          | ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13                                  |
| <b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b> |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 8.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
| <b>Гигиена. Предметы гигиены</b>                           | 1.Роль гигиены в жизни человека.<br>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | -        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 8.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
| <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>     | 1.Дезинфекция на рабочем месте.<br>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и   |          | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,   |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> |          | 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>  | 2        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>                            |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 9.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
| <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные</b> | <p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация</p>  | -        | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,                 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>формы</b>   | НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.  |   | ЛР 11, ЛР 13  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 32</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 9.2.</b><br><b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | 1.Общие правила применения лекарственных средств.<br>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. |   | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 33</b><br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий  | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.  |   | 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13   |
| <b>Тема 9.3.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Виды<br/>альтернативной<br/>медицины</b> | 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.<br>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | - | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 9.4.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Современная</b>                          | 1. Медицина 21 века.   | - | ОК 02, ОК 03,   |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
| <b>медицина.</b><br><b>Важнейшие открытия и изобретения.</b> | 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |       | ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13                  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2     |   |
|  | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                           | 2     | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1. , 3.1.,<br>3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11, ЛР 13 |
| <b>Тема 11.</b><br><b>Итоговое занятие</b>                   | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)  | 2     |   |
| <b>Всего:</b>  |  | 72/72 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>12</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>  | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>                                       |

<sup>12</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul> |  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>13</sup><br>ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br><br>ПК 4.5, 5.2., 5.3.<br><br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</li> </ul> |

<sup>13</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | специальностью;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим | вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>- перечня военно-учетных специальностей<br>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 38            |
| практические занятия                                      | 28            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>14</sup> , формированию которых способствует элемент программы              |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             |  |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b> |   | <b>20/10</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5, 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
|   | 1.Цели и задачи изучения дисциплины.<br>2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br>4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.<br>5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>6.Терроризм и меры по его предупреждению.<br>7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4             |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование   | 2             |  |

<sup>14</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.   |          |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.   | 2        |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
|   | 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.<br>2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.<br>3.Средства индивидуальной защиты.<br>4.Средства коллективной защиты населения. | 4        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |  |
|   | <b>Практическое занятие №3</b><br>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки  | 2        |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Организационные и правовые основы обеспечения</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.<br>2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| <b>безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>    | чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.<br>3. Понятие и основные задачи гражданской обороны.<br>Организационная структура гражданской обороны.<br>4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.<br>5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.<br>6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. |              | ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2.,<br>5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2            |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны.<br>Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.   | 2            |  |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы</b>                            |   | <b>46/28</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     |  |
|   | 1. История создания Вооруженных Сил России.<br>2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.<br>3. Организация обороны Российской Федерации.   | 4            | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2.,<br>5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 6,<br>ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| <b>Тема 2.2. Вооруженные силы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     |  |
|   | 1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.  | 2            | ОК 01, ОК 02,  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Российской Федерации</b>  | 2.Состав Вооруженных Сил.<br>3.Руководство и управление Вооруженными Силами.<br>4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов   |           | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.  | 2         | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12   |
| <b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |  |
|  | 1.Понятие и сущность воинской обязанности.<br>2.Воинский учет граждан.<br>3.Призыв граждан на военную службу<br>4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу<br>5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5, 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 10        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия № 8, 9, 10</b><br>Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.  | 6         |  |
| <b>Практическое занятие № 11</b><br>Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. | 2  |           |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.<br>Меры предосторожности при стрельбе.   |          |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |  |
|  | 1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество  | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации  | 2        |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |  |
|  | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.<br>2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.<br>3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 6        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  | 2        |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>     |  |
|  | 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время.<br>Организация амбулаторного приема в воинской части.<br>2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.<br>3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.<br>4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.<br>5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 4            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5, 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий   | 2            |  |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Итоговое занятие</b>  | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)   | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68/48</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>15</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

<sup>15</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>   |  |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br/>- оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>инструкциями;<br/>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> |  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>16</sup><br>ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 9, ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul> |

<sup>16</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | занятиях физическими упражнениями;<br>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>110</b>    |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 8             |
| практические занятия                                      | 100           |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>17</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b> |   | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8             | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11   |
|   | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>2.Сущность и ценности физической культуры.<br>3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).<br>5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. | 2             |   |
|   | 1.Двигательная активность и здоровье.<br>2.Норма двигательной активности человека.  | 2             |   |

<sup>17</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.  |           |  |
|  | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.<br>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>5.Ведение дневника самоконтроля      | 2         |  |
|  | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>   |   | <b>28</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 28        |  |
| <b>Легкая атлетика<br/>один из<br/>основных и<br/>наиболее<br/>массовых видов<br/>спорта</b> | 1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции<br>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.<br>3.Эстафетный бег.<br>4.Техника спортивной ходьбы.<br>5.Прыжки в длину.<br>6.Метание гранаты.   |           | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 28        |  |
|  | <b>Практические занятия № 1,2</b><br>Техника бега на короткие дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники   | 4         | ОК 04, ОК 06,  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.<br/>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>   |   | ОК 08,  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 3</b><br/>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br/>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.<br/>Установка колодок для низкого старта.<br/>Пробегание по дистанции.</p> | 2 | ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11 |
|  | <p><b>Практические занятия № 4,5</b><br/>Техника бега на средние и длинные дистанции.<br/>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>  | 4 |   |
|  | <p><b>Практические занятия № 6,7</b><br/>Техника бега по пересеченной местности.<br/>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>       | 4 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8</b><br/>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p>  | 2 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9</b><br/>Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br/>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p>   | 2 |   |
|  | <p><b>Практические занятия № 10,11</b></p>   | 4 |   |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.   |           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Метание гранаты в цель и на дальность  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия 13,14</b><br>Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики  | 4         |  |
| <b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Роль</b><br><b>атлетической</b><br><b>гимнастики в</b><br><b>развитии</b><br><b>физических</b><br><b>качеств</b><br><b>человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10        | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11 |
|  | 1.Упражнения для развития основных мышечных групп.<br>2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.                       | -         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 10        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.<br>Упражнения на тренажерах.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей<br>Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости.<br>Упражнения на тренажерах. | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.   | 2         |  |

|                                  |   |           |  |
|----------------------------------|---|-----------|--|
| <b>Раздел 4. Спортивные игры</b> |   | <b>38</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Баскетбол</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 22        |  |
|                                  | 1.Перемещения по площадке.<br>2.Ведение мяча.<br>3.Передачи мяча различными способами<br>4.Ловля мяча<br>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.<br>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков.                 | -         | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11 |
|                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 22        |  |
|                                  | <b>Практические занятия № 20, 21</b><br>Техника перемещений и владения мячом.<br>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.<br>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. | 4         | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.                                   |
|                                  | <b>Практические занятия № 22, 23, 24</b><br>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.<br>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.<br>Обучение технике штрафных бросков в корзину.   | 6         | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11   |
|                                  | <b>Практические занятия № 25, 26</b><br>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.<br>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.  | 4         |  |
|                                  | <b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b><br>Техника нападения и защиты.   | 8         |  |

|                               |  |    |   |
|-------------------------------|--|----|---|
|                               | <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p> |    |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Волейбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 16 |   |
|                               | <p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>  | -  | <p>ОК 04, ОК 06,<br/>ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br/>ЛР 11</p> |
|                               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 16 |   |
|                               | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.  | 2  | <p>ОК 04, ОК 06,<br/>ОК 08,</p>   |
|                               | <b>Практические занятия № 32, 33, 34</b><br>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.<br>Обучение технике подач мяча.   | 6  | <p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br/>ЛР 11</p>                                 |
|                               | <b>Практические занятия № 35, 36</b><br>Обучение технике нападающего удара и блокирования.   | 4  |   |
|                               | <b>Практические занятия № 37, 38</b><br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.<br>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических   | 4  |   |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  | действий в нападении и защите.   |                |  |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>                                       |  | <b>24</b>      |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Общие<br/>принципы<br/>техники катания<br/>на лыжах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 24             |  |
|  | 1.Переноска и надевание лыж.<br>2.Повороты на лыжах.<br>3.Передвижение различными ходами на лыжах.<br>4.Преодоление подъемов, спусков  | -              | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6.<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 24             |  |
|  | <b>Практические занятия № 39, 40, 41</b><br>Обучение двухшажному ПОП еременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом.<br>Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км. | 6              | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,  |
|  | <b>Практические занятия № 42, 43, 44</b><br>Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.  | 6              | ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,<br>ЛР 11                        |
|  | <b>Практические занятия № 45, 46, 47</b><br>Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.  | 6              |  |
|  | <b>Практические занятия № 48, 49, 50</b><br>Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.   | 6              |  |
| <b>Итоговое занятие</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>       |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>110/102</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>18</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| знания:<br>- основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);<br>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота<br>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний<br>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.<br>Тестирование |

<sup>18</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |  |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>19</sup><br>ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> |

<sup>19</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия                                      | 12                   |
| Самостоятельная работа                                    | -                    |
| Промежуточная аттестация (зачет)                          | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>20</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Тема 1.<br/>Организационные основы здравоохранения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>2.Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                     |
| <b>Тема 2.<br/>Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>2.Этический кодекс медицинской сестры.   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                     |
| <b>Тема 3.<br/>Теоретические основы бережливого производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.История становления концепции бережливого производства<br>2.Бережливое производство, понятие, задачи.  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,   |

<sup>20</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.<br>5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».  |           | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | 1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>2. Структурирование и оценка потерь.<br>3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.                 | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 2         |   |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |
|   | 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 8         |   |
|   | <b>Практические занятия № 2, 3</b><br>Организация работы отделений медицинской организации с   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,   |



|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)   |          | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                |
|   | <b>Практические занятия № 4, 5</b><br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.<br>Применение инструмента 5С.   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| <b>Тема 6.<br/>Стратегия<br/>клиентоориентированности<br/>в медицинской<br/>организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>3. Социальный аспект клиентоориентированности.<br>4. Управление конфликтами в медицинской организации.<br>5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| <b>Тема 7.<br/>Стандартизация и<br/>непрерывное<br/>совершенствование</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | 1. Понятие стандарта.<br>2. Функциональное предназначение стандарта.<br>3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.<br>4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.<br>5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |   |
|   | <b>Практические занятия № 6</b><br>Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   |   |              |   |
| <b>Тема 8.<br/>Формирование<br/>корпоративной культуры<br/>бережливого производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>     |   |
|   | 1.Корпоративная культура: понятие, виды.<br>2.Понятие «миссия медицинской организации».<br>3.Структура и содержание корпоративной культуры.<br>4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| <b>Тема 9. Итоговое занятие</b>   | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>32/12</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонца [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонца [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyvyi>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>21</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| знания:<br>- систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;<br>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;<br>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;<br>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Зачет |

<sup>21</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | соответствии с этическим кодексом медицинской сестры  |   |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>22</sup><br>ПК, ОК, ЛР                      | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br><br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> </ul> |

<sup>22</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | и др.);<br>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - виды страхования;<br>- виды пенсий, способы увеличения пенсий |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 12            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| Промежуточная аттестация (зачет)                          | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах                              | Коды компетенций и личностных результатов <sup>23</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  |   |
| <b>Раздел 1. Банковская система России</b>  |   | <b>8</b>                                   |   |
| <b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятия «сбережения», «инфляция».</p> <p>2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.</p> <p>3.Депозиты.</p> <p>4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.</p> <p>5.Управление рисками по депозитам</p>  | <p><b>2</b></p> <p>2</p>                   | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10</p>  |
| <b>Тема 1.2. Кредиты</b>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).</p> <p>2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.</p> <p>3.Типичные ошибки при использовании кредита</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10</p>  |

<sup>23</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»  |          |   |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
| <b>Расчетно-кассовые операции</b>                         | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги                                 | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>                           |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
| <b>Фондовый рынок и его инструменты</b>                   | 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2.Сроки и доходность инвестиций.<br>3.Инфляция.<br>4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.<br>5.Валютная и фондовая биржи | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»  | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b> |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
| <b>Налоги</b>   | 1.Налоги, виды налогов.<br>2.Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3.Ставка налога, сумма налога.<br>4.Системы налогообложения.<br>5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6.Налоговая декларация          | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Подача налоговой декларации   | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Раздел 4. Страхование</b>                             |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Страховой рынок России</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1.Страховые услуги, страховые риски.<br>2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни               | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.<br>Кейс – «Страхование жизни»             | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>                      |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Создание собственного бизнеса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство. | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана   | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b> |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Обеспечение</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
|  | 1.Пенсионный фонд и его функции.   | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК                                |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| <b>старости</b>  | 2.Негосударственные пенсионные фонды.<br>3.Трудовая и социальная пенсии.<br>4.Обязательное пенсионное страхование.<br>5.Добровольное пенсионное обеспечение.   |              | 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10                  |
| <b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>                          |  | <b>2</b>     |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3.Правила финансовой безопасности                            | 2            | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>                    |  | <b>2</b>     |   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Домашняя бухгалтерия</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2.Бюджет, формирование бюджета.<br>3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4.Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. |              | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.  | 2            | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| <b>Тема 9.<br/>Итоговое занятие</b>                                | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>32/12</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>



23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>24</sup>   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p> |

<sup>24</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p> |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>25</sup><br>ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br><br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>- строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

<sup>25</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>140</b>           |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 48                   |
| практические занятия                                      | 74                   |
| Самостоятельная работа                                    | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>18</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>26</sup> , формированию которых способствует элемент программы  |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>                 |   | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Определение органа.<br/>Системы органов</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4             | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.<br>5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей | 2             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.   | 2             |  |
| <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.</b> |   | <b>20</b>     |  |

<sup>26</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Процесс движения.</b>  |  |    |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Кость как орган.</b><br><b>Соединение костей.</b><br><b>Основы миологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 08<br>ПК 3.1., ПК<br>3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК<br>4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК<br>4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК<br>5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР<br>9, ЛР 13 |
|   | 1.Общий план строения скелета человека.<br>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>3.Соединения костей.<br>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>7.Классификация мышц, группы мышц.<br>8.Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей  | 4  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 16 |   |
|   | <b>Практические занятия № 2 - 9</b><br>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение<br>- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;<br>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);<br>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование | 16 |   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b></p> |   | 8 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 |  |
|   | 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2.Этапы дыхания.<br>3.Строение и функции органов дыхательной системы.<br>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.<br>6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>7.Резервные возможности системы дыхания.<br>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови    | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6 |  |
|   | <b>Практические занятия № 10-12</b><br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).<br>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.<br>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.<br>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких | 6 |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.   |           |   |
| <b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b> |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
| <b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>  | <p>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</p> <p>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p> <p>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</p> <p>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>                    | 2         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |   |
| <b>Строение и деятельность сердца</b>   | <p>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</p> <p>2.Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</p> <p>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.</p> <p>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной</p> | 2         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>                                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | реанимации   |   | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b><br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.  | 2 |  |
| <b>Тема 4.3.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
| <b>Сосуды большого круга кровообращения.</b> | 1. Системное кровообращение.<br>2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>4. Основные законы гемодинамики.<br>5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>8. Факторы, определяющие величину кровяного давления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |  |
|  | <b>Практические занятия № 14, 15</b><br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного   | 4 |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.   |           |  |
| <b>Тема 4.4 .<br/>Лимфатическая система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |  |
|  | 1.Значение лимфатической системы.<br>2.Лимфа и ее состав.<br>3.Лимфатические сосуды.<br>4.Движение лимфы.<br>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.   | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. | 2         |  |
| <b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b> |  | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 5.1<br/>Строение и функции пищеварительной</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|  | 1.Общий план строения пищеварительной системы.<br>2. Значение пищеварения и методы его исследования.   | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 08   |

|  |  |                                     |   |
|--|--|-------------------------------------|---|
| <b>системы</b>   | <p>3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</p> <p>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.</p> <p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>  |                                     | <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>                            |
| <b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>2.Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>6.Акт глотания. Регуляция глотания.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практические занятия № 17,18</b></p> <p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа.</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Изучение состава и свойств желудочного сока.   |   |  |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |  |
|  | 1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>5.Регуляция выработки поджелудочного сока   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.  | 2 |  |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
|  | 1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.<br>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |  |
|  | <b>Практические занятия № 20,21</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов  | 4 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p> |   | 9, ЛР 13  |
| <b>Тема 5.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| <b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b> | <p>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.</p> <p>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>  | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
| <b>Тема 5.7</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
| <b>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция</b>                     | 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>организма</b>  | <p>процессов.</p> <p>2.Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4.Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p> |           | <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии</p>  | 2         |   |
| <b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b> |  | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         |   |
|   | <p>1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2.Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p>   | 2         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК</p>  |
|   |  |           |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>почек</b>  | 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.<br>7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.  |   | 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13             |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |  |
|   | <b>Практические занятия № 23, 24</b><br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. | 4 |  |
| <b>Тема 6.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
| <b>Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.</b> | 1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>Практические занятия № 25,26</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.  | 4 |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  |          | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
| <b>Тема 6.4<br/>Процесс репродукции.<br/>Половая система человека</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6        |   |
|  | Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов   | 2        |   |
| <b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b> |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6        |   |
|  | 1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>2.Кровь как часть внутренней среды организма.<br>3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор.<br>5.Свертывание крови.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         | 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                                     |
|   | <b>Практические занятия № 28,29</b><br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.<br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)                | 4         |   |
| <b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | 1.Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.  | 2         |   |
| <b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>                                 |   | <b>26</b> |   |
| <b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         |   |
|   | 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>4.Нарушения функции эндокринных желез.<br>5.Классификация желез внутренней секреции<br>6.Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         | ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.   |
|   | <b>Практические занятия № 30, 31</b><br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии   | 4         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы.   |   | 9, ЛР 13   |
| <b>Тема 8.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 |  |
| <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>                | 1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.<br>2.Соматическая и вегетативная нервная система.<br>3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>5.Спинной мозг: строение и функции.<br>6.Головной мозг: строение и функции.<br>7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>9.Вегетативная нервная система. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| <b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b> | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |  |
|  | <b>Практические занятия № 32,33</b><br>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.   | 4 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований   |   |   |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Периферическая нервная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | 2 |   |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Вегетативная нервная система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
|  | 1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.<br>2. Вегетативные сплетения.  | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                            |
|  | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных  | 2 |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | вегетативных сплетений.   |   | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  |
| <b>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1. Понятие о высшей нервной деятельности.<br>2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.<br>4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.<br>6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| <b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
|  | 1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br>2. Общий план строения анализатора<br>3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br>5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>6. Строение и значение органов вкуса и обоняния  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 36</b>  | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9   |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|   | С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. |               | 9, ЛР 13   |
| <b>Тема 8.7.<br/>Анатомия и физиология кожи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |  |
|   | 1.Строение и функции кожи.<br>2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.<br>3.Корковые отделы анализатора.   | -             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 37</b><br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность<br>Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти.<br>Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы.<br>Корковые отделы анализатора  | 2             |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>       |  | <b>18</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                   |  | <b>140/74</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:  
 компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
 мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>27</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul> | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>   |

<sup>27</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | организма, используя<br>данные нормальных<br>показателей |  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>28</sup><br>ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br><br>ЛР 9 | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br><br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 18            |

<sup>28</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Самостоятельная работа           | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>29</sup> , формированию которых способствует элемент программы                                    |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Общая нозология</b>   |   | <b>2</b>      |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет и задачи патологии.</b><br><b>Введение в нозологию.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>7. Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |

<sup>29</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>                      |  | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Альтернация. Патология обмена веществ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
|   | 1.Альтернация, понятие, виды.<br>2.Дистрофия – определение, сущность.<br>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.<br>4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.<br>5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).<br>6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.<br>Изучение микро- и макропрепаратов.   | 2         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Альтернация. Некроз.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
|   | 1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.<br>2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс.<br>3.Некрроз – омертвление тканей. Исходы некрроза: благоприятный и неблагоприятный.  | -         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов   | 2 |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Расстройство кровообращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|  | 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.<br>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Воспаление</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |  |
|  | 1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>5. Роль воспаления в патологии.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.<br>Изучение различных видов расстройств кровообращения  | 2 |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Патология</b><br><b>терморегуляции.</b><br><b>Лихорадка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия.<br>2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>3. Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.<br>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>9. Отличие лихорадки от гипертермии.<br>10. Клиническое значение лихорадки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Опухоли</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.<br>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.<br>4. Основные свойства опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>   |           | <p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p>   |
| <b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |   |
|  | <p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p> | 2         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 9</p> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам  | 2         |   |
| <b>Раздел 3.Частная патология</b>                        |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Патология крови</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|  | <p>1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p>   | -         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.<br>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз.<br>Виды анемий.<br>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.<br>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.  |   | ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Патология<br/>сердечно-<br/>сосудистой<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|   | 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.<br>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.   | 2 |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Патология</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха,   |   | ОК 01, ОК 02, ОК  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>дыхания</b>   | нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.<br>Периодическое дыхание.<br>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.<br>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.   | - | 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9                  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции.<br>Профилактика заболеваний органов дыхания.   | 2 |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Патология органов<br/>пищеварения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | 1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.<br>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.<br>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.<br>6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Патология органов</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава   | - | ОК 01, ОК 02, ОК  |

|                         |  |           |   |
|-------------------------|--|-----------|---|
| <b>мочевыделения</b>    | мочи.<br>2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.<br>3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. |           | 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., |
|                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         | ПК 5.1., ПК 5.2.,   |
|                         | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.   | 2         | ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9  |
| <b>Итоговое занятие</b> | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>           |  | <b>36</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медич.образование) ISBN 978-5-222-33036-4
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ] ; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-

7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. — Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>30</sup>   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>   | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>   |

<sup>30</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

**Приложение 2.9**  
**к ПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>31</sup><br>ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br><br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<sup>31</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 16                   |
| практические занятия                                      | 18                   |
| Самостоятельная работа                                    | -                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>32</sup> , формированию которых способствует элемент программы  |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |   | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Введение.</b><br><b>История латинского языка.</b><br><b>Латинский алфавит.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | 1.Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит. | 2             |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Фонетика.</b><br><b>Правила постановки ударения.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | 1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения                      | -             |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных,  | 2             |  |

<sup>32</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.   |           |  |
| <b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
| <b>Имя существительное.</b>                   | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Несогласованное определение   | 2         | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                               |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных  | 2         |  |
| <b>Тема 2.3.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
| <b>Имя прилагательное</b>                     | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.   | -         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.4.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |  |
| <b>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b> | 1.3 <sup>е</sup> склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения.<br>4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения  | 2         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9   |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>                              |  | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Правила</b><br><b>выписывания</b><br><b>рецептов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |  |
|   | 1. Общие сведения о структуре рецепта.<br>2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5. Способы выписывания лекарственных средств.<br>6. Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.   | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Химическая</b><br><b>номенклатура</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |  |
|   | 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2. Названия солей.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.  | 2         |  |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |  |
| <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>                                      | 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>2. Номенклатура лекарственных средств.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.  | 2         |  |
|  |   |           |  |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>  |   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Клиническая терминология.</b><br><b>Терминологическое словообразование.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8         |  |
|  | 1. Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 1. Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2. Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | 2         |  |
|  | 1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической   | 2         |  |
|  |   |           |  |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | терминологии.<br>3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.  |              |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2            |   |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.<br>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2            |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Профессиональные термины в сестринском деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ПК 5.6., ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ПК 5.10., ПК 5.11., ПК 5.12., ПК 5.13., ПК 5.14., ПК 5.15., ПК 5.16., ПК 5.17., ПК 5.18., ПК 5.19., ПК 5.20., ПК 5.21., ПК 5.22., ПК 5.23., ПК 5.24., ПК 5.25., ПК 5.26., ПК 5.27., ПК 5.28., ПК 5.29., ПК 5.30., ПК 5.31., ПК 5.32., ПК 5.33., ПК 5.34., ПК 5.35., ПК 5.36., ПК 5.37., ПК 5.38., ПК 5.39., ПК 5.40., ПК 5.41., ПК 5.42., ПК 5.43., ПК 5.44., ПК 5.45., ПК 5.46., ПК 5.47., ПК 5.48., ПК 5.49., ПК 5.50., ПК 5.51., ПК 5.52., ПК 5.53., ПК 5.54., ПК 5.55., ПК 5.56., ПК 5.57., ПК 5.58., ПК 5.59., ПК 5.60., ПК 5.61., ПК 5.62., ПК 5.63., ПК 5.64., ПК 5.65., ПК 5.66., ПК 5.67., ПК 5.68., ПК 5.69., ПК 5.70., ПК 5.71., ПК 5.72., ПК 5.73., ПК 5.74., ПК 5.75., ПК 5.76., ПК 5.77., ПК 5.78., ПК 5.79., ПК 5.80., ПК 5.81., ПК 5.82., ПК 5.83., ПК 5.84., ПК 5.85., ПК 5.86., ПК 5.87., ПК 5.88., ПК 5.89., ПК 5.90., ПК 5.91., ПК 5.92., ПК 5.93., ПК 5.94., ПК 5.95., ПК 5.96., ПК 5.97., ПК 5.98., ПК 5.99., ПК 5.100. |
|  | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.  | -            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2            |   |
|  | <b>Практические занятия № 9</b><br>Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)  | 2            |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36/18</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.



5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>33</sup>   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul> | <p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>   |

<sup>33</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|   |  |  |
|---|--|--|
| оформлять их по заданному<br>нормативному образцу | - заполнение рецептов<br>согласно правилам |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>34</sup><br>ПК, ОК, ЛР  | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.<br><br>ЛР 7, ЛР 9 | - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

<sup>34</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия                                      | 16                   |
| Самостоятельная работа                                    | -                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>35</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Основы генетики</b>   |  | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Краткая история развития медицинской генетики.</p> <p>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.</p> <p>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p> | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9        |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>    |  | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.</p> <p>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.</p> <p>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.</p> <p>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p>                                     | 4             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9        |

<sup>35</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки.<br>Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.  |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.<br>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.<br>Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).  | 2 |  |
| <b>Тема 2.2.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
| <b>Биохимические основы наследственности</b> | 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2. Сохранение информации от поколения к поколению.<br>3. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>4. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.<br>5. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br>6. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.<br>7. Генетический код его универсальность, специфичность. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка,   | 2 |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | приводящие к различным заболеваниям   |           |  |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b> |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         |  |
| <b>Типы наследования признаков</b>                     | <p>1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.</p> <p>2. Типы и закономерности наследования признаков у человека.</p> <p>3. Генотип и фенотип.</p> <p>4. Виды взаимодействия генов.</p> <p>5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия</p> <p>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.</p> <p>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора</p> | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 3,4</b></p> <p>Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.</p> <p>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.</p> <p>Решение задач.</p>  | 4         |  |
| <b>Тема 3.2.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |  |
| <b>Виды изменчивости. Мутагенез.</b>                   | <p>1. Основные виды изменчивости.</p> <p>2. Причины мутационной изменчивости.</p> <p>3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.</p> <p>4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.</p>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.<br>Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.   | 2        |  |
| <b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b> |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6        |  |
| <b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b>    | 1. Методы изучения наследственности и изменчивости.<br>2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционнo-статистический, иммуногенетический методы.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4        |  |
|   | <b>Практические занятия № 6, 7</b><br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.<br>Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.<br>Цитогенетический метод. Кариотипирование.   | 4        |  |
| <b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>             |  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6        |  |
| <b>Наследственные болезни и их классификация</b>          | 1. Классификация наследственных болезней.<br>2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.<br>3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.<br>4. Мультифакториальные заболевания.<br>5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br/>         Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.<br/>         Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.<br/>         Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.</p> | 2            |   |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/> <b>Медико-генетическое консультирование</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2            |   |
|  | <p>1.Виды профилактики наследственных заболеваний.<br/>         2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br/>         3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br/>         4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.</p>   | 2            | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>         ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br/>         ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br/>         ПК 4.5., ПК 4.6.<br/>         ЛР 7, ЛР 9</p> |
| <p><b>Тема 6.</b><br/> <b>Итоговое занятие</b></p>                       | <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>  | 2            |   |
| <p><b>Всего:</b></p>   |  | <b>36/16</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:  
Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>36</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>                  | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>   |

<sup>36</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>37</sup><br>ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 16            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2             |

<sup>37</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>38</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>      |   |
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>   |   | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.<br/>Организация микробиологической службы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10            |
|  | 1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).<br>6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | 2             |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2             |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение,   | 2             |   |

<sup>38</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | правила работы   |          |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Экология</b><br><b>микробных организмов</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|   | 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.<br>2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.<br>3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.<br>4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.<br>5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
| <b>Раздел 2. Бактериология</b>  |  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Морфология</b><br><b>бактерий и методы ее изучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
|   | 1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.<br>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.   | 2        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски.<br>Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при   | 2        |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | проведении микроскопических исследований.   |          |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Физиология бактерий, методы ее изучения</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        |  |
|  | 1.Химический состав бактериальной клетки.<br>2.Ферменты бактерий.<br>3.Питание, рост и размножение бактерий.<br>4. Микробиологические методы исследования.<br>5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. | 2        |  |
| <b>Раздел 3. Вирусология</b>   |   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
|  | 1.Особенности классификации вирусов.<br>2.Структура вирусов.<br>3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>4.методы культивирования и индикации вирусов.<br>5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней   |           |  |
| <b>Раздел 4.Учение об иммунитете</b>                      |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Иммунитет, его значение для человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |  |
|   | 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2.Виды иммунитета.<br>3.Иммунная система человека.<br>4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.<br>5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.<br>6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Постановка простейших серологических реакций и их учет  | 2         |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Патология иммунной системы</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |  |
|   | 1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.<br>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.                        | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.<br>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.  |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.   | 2        |  |
| <b>Тема 4.3.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |  |
| <b>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>      | 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.<br>2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение  | -        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.   | 2        |  |
| <b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b> |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        |  |
| <b>Общая характеристика простейших</b>         | 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.<br>2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое   | 2            |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Медицинская</b><br><b>гельминтология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4            |  |
|   | 1.Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>6.Профилактика гельминтозов. | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,<br>ЛР 9, ЛР 10 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|   | <b>Практические занятия № 8</b><br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)   | 2            |  |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Итоговое занятие</b>                       | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   | 2            |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36/16</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва :

Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>39</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>  |

<sup>39</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - способность отличать<br>разные группы<br>микроорганизмов по их<br>основным свойствам на<br>основании научных данных. |  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>40</sup><br>ПК, ОК, ЛР                                    | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br><br>ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>52</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 22            |

<sup>40</sup> Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |   |
|---|---|
| Самостоятельная работа                              | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>41</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Общая рецептура</b>  |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Фармакология, предмет, задачи.</b><br><b>Лекарственные формы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9  |
|   | 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.<br>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.<br>3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.<br>4.Лекарственные формы, их классификация.<br>5. Рецепт, определение и значение. | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.   | 2             |   |
| <b>Практическое занятие № 2</b>   |  |               |   |

<sup>41</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.</p> <p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p> | 2        |   |
| <b>Раздел 2. Общая фармакология</b>  |   | <b>2</b> |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической</p>   | 2        | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br/>ЛР 7, ЛР 9</p> |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>широте.</p> <p>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>  |           |  |
| <b>Раздел 3. Частная фармакология</b>          |  | <b>42</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Противомикробные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |  |
|  | <p>1.Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p> | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их</p>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>   |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты   | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Синтетические антибактериальные средства.<br>Химиотерапевтические средства разных групп  | 2 |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | <p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Анальгетики</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
|   | 1. Анальгетики, понятие, история, классификация.  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                     |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> |   | ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9                         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему  | 2 |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Общие и местные анестетики</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <p>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Средства, действующие на холинергический синапс</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
|  | <p>1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения   |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.  | 2 |  |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |  |
|   | 1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha,\beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков  | 2 |  |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b><br><b>Кардиотонические средства,</b><br><b>антиангинальные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|   | 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>4.Принцип действия, применение, побочные эффекты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | нитроглицерина, их профилактика.   |   |  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |  |
|  | 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.<br>2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.<br>3.Ингибиторы АПФ.<br>4.Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты<br>8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему   | 2 |  |
|  |  |   |  |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Средства, влияющие на систему крови</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |  |
|  | 1.Средства, влияющие на эритропоз<br>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.  | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>  |   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови  | 2 |  |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Препараты гормонов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | <p>1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| <b>Тема 3.11.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b> | 1.Противоаллергические средства, классификация.<br>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.<br>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.<br>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.   | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств   | 2 |  |
| <b>Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.<br>2. Применение в медицинской практике.<br>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4            |  |
|  | 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>3.Гастропротекторы, понятие и применение<br>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>8. Антидиарейные средства, особенности действия. | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.   | 2            |  |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Итоговое занятие</b>                            | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   | 2            |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>52/22</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>42</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul> | <p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>                                | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>   |

<sup>42</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

**Приложение 3**  
**к ОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| <b>Название</b>                    | <b>Содержание</b>   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности<br>34.02.01 Сестринское дело  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;</p> <p>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)</p> |
| Цель программы                     | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).   |
| Сроки реализации программы         | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;<br>на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев   |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.   |



Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>  | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных</p> | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |

|   |             |
|---|-------------|
| отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками   |             |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <b>ЛР 3</b> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                | <b>ЛР 4</b> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>  | <b>ЛР 5</b> |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно   | <b>ЛР 6</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| <p>выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>  |              |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br/>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>  | <b>ЛР 7</b>  |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <b>ЛР 8</b>  |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>   | <b>ЛР 9</b>  |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>   | <b>ЛР 10</b> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p>   | <b>ЛР 11</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |              |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях   | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  | <b>ЛР 14</b> |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   | <b>ЛР 15</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  | <b>ЛР 16</b> |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,</b>  |              |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>определенные субъектом Российской Федерации<sup>43</sup> (при наличии)</b>  |           |
|  | <b>ЛР</b> |
|  | <b>ЛР</b> |
|  | <b>ЛР</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями<sup>44</sup> (при наличии)</b>             |           |
|  | <b>ЛР</b> |
|  | <b>ЛР</b> |
|  | <b>ЛР</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса<sup>45</sup> (при наличии)</b> |           |
| ...  | <b>ЛР</b> |
|  | <b>ЛР</b> |
|  | <b>ЛР</b> |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
и планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы<sup>46</sup>**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| История России   |   |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                     |   |
| Физическая культура  |   |
| Безопасность жизнедеятельности                                       |   |
| Основы финансовой грамотности  |   |
| Основы бережливого производства                                      |   |

<sup>43</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>44</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>45</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>46</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

|   |  |
|---|--|
| Анатомия и физиология человека  |  |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией   |  |
| Основы патологии  |  |
| Генетика человека с основами медицинской генетики   |  |
| Основы микробиологии и иммунологии  |  |
| Фармакология  |  |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                    |  |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала                |  |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        |  |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |  |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО<sup>47</sup>.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

<sup>47</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.



Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на период 2022-2024 г.

**Место, 2023 г.**

Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Например: согласно тематическому планированию по профессиональному модулю «Производство авиационной техники»

| Дата            | Содержание и формы деятельности                 | Участники | Место проведения | Ответственные  | Коды ЛР | Наименование модуля <sup>48</sup> |
|-----------------|---|-----------|------------------|--|---------|-----------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |           |                  |  |         |                                   |
| <b>1</b>        | <b>День знаний</b>                              |           |                  | Заместитель директора, курирующий воспитание   |         |                                   |
| <b>2</b>        | <b>День окончания Второй мировой войны</b>      |           |                  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, преподаватели, педагог-организатор, члены Студенческого совета |         |                                   |
| <b>3</b>        | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> |           |                  | Заместитель директора, курирующий воспитание   |         |                                   |
|                 |   |           |                  | Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной                    |         |                                   |

<sup>48</sup> Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | работе,<br>(далее – должны быть<br>указаны должности, которые<br>обозначены ответственными<br>в локальной нормативной<br>базе образовательной<br>организации: председатели<br>предметно-цикловых<br>комиссий,<br>заведующие отделениями и<br>др.) |  |  |
| <b>4.</b>                              | <b>Посвящение в студенты</b>   |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание   |  |  |
| <b>Вторая<br/>суббота<br/>сентября</b> | <b>Всемирный день оказания<br/>первой медицинской помощи</b>   |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>председатели предметных<br>цикловых комиссий  |  |  |
|  | <b>Введение в профессию<br/>(специальность)</b>  |  |  | заместитель директора по<br>учебно-производственной<br>работе, председатели<br>предметных цикловых<br>комиссий  |  |  |
| <b>15</b>                              | <b>День всемирной борьбы с<br/>лимфомами</b>   |  |  | председатели предметных<br>цикловых комиссий  |  |  |
| <b>21</b>                              | <b>День победы русских полков во<br/>главе с Великим князем<br/>Дмитрием Донским<br/>(Куликовская битва, 1380 г).<br/>День зарождения российской</b> |  |  | заместитель директора,<br>курирующий учебный<br>процесс, кураторы,<br>преподаватели, педагог-<br>организатор, члены   |  |  |

|                                       |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|                                       | <b>государственности (862 год)</b>              |  |  | Студенческого совета   |  |  |
| <b>Последнее воскресенье сентября</b> | <b>Международный день глухонемых</b>            |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий                   |  |  |
| <b>26</b>                             | <b>Всемирный день контрацепции</b>              |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий                   |  |  |
| <b>27</b>                             | <b>Всемирный день туризма</b>                   |  |  | заместитель директора, курирующий воспитание; руководитель физического воспитания                                    |  |  |
| <b>28</b>                             | <b>Всемирный день борьбы против бешенства</b>   |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели   |  |  |
| <b>29</b>                             | <b>Всемирный День отоларинголога</b>            |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели |  |  |
| <b>29</b>                             | <b>Всемирный день сердца</b>                    |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели   |  |  |
|                                       | <b>Всемирный месяц борьбы против рака груди</b> |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели   |  |  |

| <b>ОКТАБРЬ</b>                |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>1</b>                      | <b>День пожилых людей</b>  |  |  | Социальный педагог,<br>педагог-организатор,<br>заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>преподаватели   |  |  |
|                               | <b>День Учителя</b>  |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| <b>10</b>                     | <b>Всемирный День хосписов и паллиативной помощи</b>                 |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>заместитель директора по учебно-производственной работе,   |  |  |
| <b>Второй четверг октября</b> | <b>Всемирный день зрения</b>   |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий,<br>преподаватели  |  |  |
| <b>14</b>                     | <b>Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья</b>          |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>заместитель директора по учебно-производственной работе,<br>преподаватели,<br>представители Студенческого совета |  |  |
| <b>15</b>                     | <b>Международный день белой трости.<br/>Всемирный день мытья рук</b> |  |  | Социальный педагог,<br>Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>преподаватели   |  |  |
| <b>20</b>                     | <b>Всемирный день борьбы с</b>                                       |  |  | Председатели предметных  |  |  |

|               |   |  |  |   |  |  |
|---------------|---|--|--|---|--|--|
|               | <b>остеопорозом</b>                             |  |  | цикловых комиссий,<br>преподаватели   |  |  |
| <b>29</b>     | <b>Всемирный день борьбы с инсультом</b>        |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий,<br>преподаватели   |  |  |
| <b>30</b>     | <b>День памяти жертв политических репрессий</b> |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор,<br>преподаватели   |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |  |  |   |  |  |
| <b>4</b>      | <b>День народного единства</b>                  |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор,<br>преподаватели,<br>представители<br>Студенческого совета |  |  |
| <b>12</b>     | <b>Всемирный день борьбы с пневмонией</b>       |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий,<br>преподаватели   |  |  |
| <b>13</b>     | <b>Международный день слепых</b>                |  |  | Социальный педагог,<br>преподаватели  |  |  |
| <b>14</b>     | <b>Всемирный день борьбы против диабета</b>     |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели          |  |  |
| <b>17</b>     | <b>Международный день недоношенных детей</b>    |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий,<br>преподаватели   |  |  |

|                |                                       |  |  |  |  |  |
|----------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                | День матери                           |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>социальный педагог,<br>представители<br>Студенческого совета |  |  |
| 19             | Международный день отказа от курения  |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>социальный педагог,<br>представители<br>Студенческого совета |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                       |  |  |  |  |  |
| 1              | День борьбы с СПИД                    |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>преподаватели  |  |  |
| 9              | День Героев Отечества                 |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,   |  |  |
| 12             | День Конституции Российской Федерации |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,   |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                       |  |  |  |  |  |
| 1              | Новый год                             |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| 25             | «Татьянин день» (праздник студентов)  |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| 27             | День снятия блокады Ленинграда        |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                       |  |  |  |  |  |



|             |   |  |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
| 2           | День воинской славы России<br>(Сталинградская битва, 1943)      |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор,<br>руководитель физического<br>воспитания |  |  |
| 4           | Международный день борьбы с<br>онкологическими<br>заболеваниями |  |  | Председатели предметных<br>цикловых комиссий,<br>преподаватели   |  |  |
| 8           | День русской науки  |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>преподаватели  |  |  |
| 15          | Международный День<br>операционной медицинской<br>сестры        |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание<br>заместитель директора по<br>учебно-производственной<br>работе   |  |  |
| 23          | День защитников Отечества                                       |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор,<br>руководитель физического<br>воспитания |  |  |
| <b>МАРТ</b> |   |  |  |  |  |  |
| 6           | Всемирный день борьбы с<br>глаукомой                            |  |  | Председатели предметных<br>цикловых комиссий,<br>преподаватели   |  |  |
| 8           | Международный женский день                                      |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| 18          | День воссоединения Крыма с                                      |  |  | Заместитель директора,   |  |  |

|               |   |  |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
|               | <b>Россией</b>                              |  |  | курирующий воспитание,<br>педагог-организатор.   |  |  |
| <b>24</b>     | <b>Всемирный день борьбы с туберкулезом</b> |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание;<br>заместитель директора по учебно-производственной работе  |  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |  |  |  |  |  |
| <b>7</b>      | <b>Всемирный день здоровья</b>              |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание;<br>заместитель директора по учебно-производственной работе,<br>руководитель физического воспитания,<br>преподаватели,<br>представители Студенческого совета |  |  |
| <b>12</b>     | <b>День космонавтики</b>                    |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| <b>20</b>     | <b>Национальный день донора в России</b>    |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| <b>24</b>     | <b>Всемирная неделя иммунизации</b>         |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>заместитель директора по учебно-производственной работе  |  |  |
| <b>25</b>     | <b>Международный день ДНК</b>               |  |  | Преподаватели  |  |  |

|            |  |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|--|---|--|--|
| 25         | Международный день борьбы с малярией                 |  |  | Преподаватели   |  |  |
| <b>МАЙ</b> |  |  |  |   |  |  |
| 1          | Праздник весны и труда                               |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор   |  |  |
| 8          | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели |  |  |
| 9          | День Победы  |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор   |  |  |
| 12         | Международный День медицинской сестры                |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, представители Студенческого совета   |  |  |
| 18         | День борьбы с артериальной гипертонией               |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели  |  |  |
| 24         | День славянской письменности и культуры              |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели   |  |  |
| 26         | День российского предпринимательства                 |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание,   |  |  |

|             |  |  |  |   |  |  |
|-------------|--|--|--|---|--|--|
|             |  |  |  | преподаватели   |  |  |
| 28          | <b>Международный день действий за женское здоровье</b> |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели  |  |  |
| 30          | <b>Всемирный день борьбы против астмы и аллергии</b>   |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели  |  |  |
|             | <b>Всемирный день без табака</b>                       |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели, представители Студенческого совета, кураторы, преподаватели |  |  |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |  |  |   |  |  |
| 1           | <b>Международный день защиты детей</b>                 |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор   |  |  |
| 5           | <b>День эколога</b>                                    |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели  |  |  |
| 6           | <b>Пушкинский день России</b>                          |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели  |  |  |
| 12          | <b>День России</b>                                     |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели,   |  |  |

|             |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
|             |  |  |  | представители<br>Студенческого совета,<br>кураторы, преподаватели  |  |  |
| 14          | <b>Всемирный день донора крови</b>             |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы,  |  |  |
| 3-е ВС      | <b>День медицинского работника</b>             |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| 22          | <b>День памяти и скорби</b>                    |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор,<br>преподаватели,<br>представители<br>Студенческого совета,<br>кураторы, преподаватели                        |  |  |
| 26          | <b>Международный день борьбы с наркотиками</b> |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор,<br>преподаватели,<br>представители<br>Студенческого совета,<br>кураторы, преподаватели,<br>социальный педагог |  |  |
| 27          | <b>День молодежи</b>                           |  |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>педагог-организатор  |  |  |
| <b>ИЮЛЬ</b> |  |  |  |  |  |  |
| 8           | <b>День семьи, любви и верности</b>            |  |  | Заместитель директора,   |  |  |

|               |   |  |  |   |  |  |
|---------------|---|--|--|---|--|--|
|               |   |  |  | курирующий воспитание,<br>педагог-организатор                     |  |  |
| 28            | Всемирный день борьбы с гепатитом                 |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели          |  |  |
| <b>АВГУСТ</b> |   |  |  |   |  |  |
| 1-7           | Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели          |  |  |
| 22            | День Государственного Флага Российской Федерации  |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор |  |  |
| 23            | День воинской славы России (Курская битва, 1943)  |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор |  |  |
| 27            | День российского кино                             |  |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 Сестринское дело»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**



## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация                        | Профессиональный стандарт  | Компетенция Ворлдскиллс       |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| Медицинская сестра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)<br>Код профессионального стандарта 02.065 | Медицинский и социальный уход |
|                                     | Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993)<br>Код профессионального стандарта 02.003        |                               |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
|---|---|
| ПМ Проведение мероприятий по                                | Предполагаемое задание методического  |

|   |   |
|---|---|
| <p>профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>  | <p>центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>                                      |
| <p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>   | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>   |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>                  |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния</p>  | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>          |  |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### 2.2. Порядок проведения процедуры

экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения
8. экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
9. Требования охраны труда и безопасности
10. Оснащение площадки
11. Инфраструктурный лист

С условиями проведения экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового практического задания**

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром**

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

## Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п                                       | Перечень практических действий  | Форма представления   | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------------|----------------------|
| 1   | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль                          | сказать               |                      |
| 2   | ПОП просить пациента представиться  | сказать               |                      |
| 3   | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией  | сказать               |                      |
| 4   | Сообщить пациенту о назначении врача  | сказать               |                      |
| 5   | Объяснить ход и цель процедуры  | сказать               |                      |
| 6   | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру             | сказать               |                      |
| <b>Подготовка к проведению обследования</b> |   |                       |                      |
| 7   | Накрыть кушетку одноразовой простыней   | сказать               |                      |
| 8   | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке                                    | выполнить/<br>сказать |                      |
| 9   | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба   | выполнить/<br>сказать |                      |
| 10  | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх  | выполнить/<br>сказать |                      |
| 11  | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную                                      | выполнить             |                      |
| 12  | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)  | выполнить/<br>сказать |                      |
| <b>Выполнение обследования</b>              |   |                       |                      |
| 13  | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента   | выполнить             |                      |
| 14  | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца                                    | выполнить             |                      |
| 15  | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки                               | выполнить/<br>сказать |                      |
| 16  | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/<br>сказать |                      |
| 17  | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой   | выполнить             |                      |
| 18  | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического)           | выполнить             |                      |

|                                |   |                       |  |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
|                                | тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава  |                       |  |
| 19                             | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава                                    | сказать               |  |
| 20                             | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)   |                       |  |
| 21                             | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав  | выполнить             |  |
| 22                             | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить             |  |
| 23                             | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа   | выполнить             |  |
| 24                             | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления                                       | выполнить/<br>сказать |  |
| 25                             | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления                        | выполнить/<br>сказать |  |
| 26                             | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов   | выполнить/<br>сказать |  |
| 27                             | Выпустить воздух из манжеты   | выполнить             |  |
| 28                             | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента  | выполнить             |  |
| 29                             | Сообщить пациенту, что обследование закончено   | сказать               |  |
| 30                             | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления  | сказать               |  |
| 31                             | Уточнить у пациента его самочувствие  | сказать               |  |
| 32                             | Помочь пациенту подняться с кушетки   | сказать               |  |
| <b>Завершение обследования</b> |   |                       |  |
| 33                             | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком   | выполнить             |  |
| 34                             | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком   | выполнить             |  |
| 35                             | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»   | выполнить             |  |
| 36                             | Обработать (протереть) мембрану и оливы   | выполнить             |  |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
|    | стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа   |                       |  |
| 37 | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»   | выполнить             |  |
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  | сказать               |  |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»       | выполнить             |  |
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)   | выполнить/<br>сказать |  |
| 41 | Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/<br>сказать |  |

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)



**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий  | Форма представления   | Отметка о выполнении<br>Да/нет |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1     | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль              | Сказать               |                                |
| 2     | ПОП просить пациента представиться  | Сказать               |                                |
| 3     | Сверить ФИО пациента с листом назначений  | Сказать               |                                |
| 4     | Сообщить пациенту о назначении врача  | Сказать               |                                |
| 5     | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать               |                                |
| 6     | Объяснить ход и цель процедуры  | Сказать               |                                |
| 7     | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе                          | Сказать               |                                |
|       | <b>Подготовка к проведению процедуры:</b>   |                       |                                |
| 8     | Герметичность упаковки шприца   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 9     | Срок годности одноразового шприца   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 10    | Герметичность упаковки иглы для инъекций  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 11    | Срок годности иглы для инъекций   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 12    | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 13    | Срок годности салфеток с антисептиком   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 14    | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача                                 | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 15    | Проверить дозировку лекарственного препарата  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 16    | Проверить срок годности лекарственного препарата  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 17    | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты                              | Выполнить             |                                |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
| 18 | Надеть средства защиты (маску одноразовую)   | Выполнить             |  |
| 19 | Обработать руки гигиеническим способом   | Выполнить/<br>сказать |  |
| 20 | Надеть нестерильные перчатки   | Выполнить             |  |
|    | <b>Подготовить шприц с иглой:</b>  |                       |  |
| 21 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня  | Выполнить             |  |
| 22 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)             | Выполнить             |  |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку  | Выполнить             |  |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить             |  |
|    | <b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>  |                       |  |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку   | Выполнить/<br>сказать |  |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому             | Выполнить             |  |
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части   | Выполнить             |  |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком   | Выполнить             |  |
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы  | Выполнить             |  |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"   | Выполнить             |  |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол   | Выполнить             |  |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»                     | Выполнить             |  |
|    | <b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>   |                       |  |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы   | Выполнить             |  |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»  | Выполнить             |  |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОПАдания воздуха в цилиндр шприца           | Выполнить             |  |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»   | Выполнить             |  |
|    | <b>Сменить иглу:</b>   |                       |  |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца   | Выполнить             |  |
| 38 | Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора   | Выполнить             |  |

|    |   |                       |  |
|----|---|-----------------------|--|
|    | острых отходов класса «Б» с иглосъемником   |                       |  |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца   | Выполнить             |  |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли   | Выполнить             |  |
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы  | Выполнить             |  |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»   | Выполнить             |  |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы   | Выполнить             |  |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца  | Выполнить             |  |
|    | <b>Выполнение процедуры:</b>  |                       |  |
| 45 | ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)   | Выполнить/<br>сказать |  |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции   | Выполнить             |  |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком   | Выполнить             |  |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»   | Выполнить             |  |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить             |  |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины  | Выполнить             |  |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу  | Выполнить             |  |
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата                | Выполнить             |  |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции  | Выполнить/<br>сказать |  |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»  | Выполнить             |  |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником                                   | Выполнить             |  |

|    |   |                       |  |
|----|---|-----------------------|--|
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить             |  |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»         | Выполнить             |  |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола                 | Сказать               |  |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»       | Выполнить             |  |
|    | <b>Завершение процедуры:</b>  |                       |  |
| 60 | Снять перчатки  | Выполнить             |  |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»                   | Выполнить             |  |
| 62 | Снять маску   | Выполнить             |  |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»                      | Выполнить             |  |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом                                | Сказать               |  |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии                                  | Сказать               |  |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений                      | Выполнить/<br>сказать |  |

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из

расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)

17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)

18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником

19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».

21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного

22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации

24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

### Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий                                       | Форма представления   | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 1.    | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего            | Сказать               |                             |
| 2.    | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи                          | Выполнить             |                             |
| 3.    | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»                        | Сказать               |                             |
| 4.    | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»                      | Сказать               |                             |
| 5.    | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                      | Выполнить             |                             |
| 6.    | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки   | Выполнить             |                             |
| 7.    | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути        | Выполнить             |                             |
|       | <b>Определить признаки жизни</b>                                     |                       |                             |
| 8.    | Приблизить ухо к губам пострадавшего                                 | Выполнить/<br>Сказать |                             |
| 9.    | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить             |                             |
| 10.   | Считать вслух до 10-ти   | Сказать               |                             |

| № п/п | Перечень практических действий   | Форма представления  | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
|       | <b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>                             |  |                             |
| 11.   | Факт вызова бригады  | Сказать  |                             |
| 12.   | Координаты места происшествия  | Сказать  |                             |
| 13.   | Количество пострадавших  | Сказать  |                             |
| 14.   | Пол  | Сказать  |                             |
| 15.   | Примерный возраст  | Сказать  |                             |
| 16.   | Состояние пострадавшего  | Сказать  |                             |
| 17.   | Предположительная причина состояния  | Сказать  |                             |
| 18.   | Объем Вашей помощи   | Сказать  |                             |
|       | <b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>                             |  |                             |
| 19.   | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему                                 | Выполнить  |                             |
| 20.   | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды                          | Выполнить  |                             |
| 21.   | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить  |                             |
| 22.   | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок        | Выполнить  |                             |
| 23.   | Время до первой компрессии   | Указать в секундах   |                             |
|       | <b>Компрессии грудной клетки</b>   |  |                             |
| 24.   | Выполнить 30 компрессий подряд   | Выполнить  |                             |
| 25.   | Руки аккредитуемого вертикальны  | Выполнить  |                             |
| 26.   | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях                                  | Выполнить  |                             |
| 27.   | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней                        | Выполнить  |                             |
| 28.   | Компрессии отсчитываются вслух   | Сказать  |                             |
|       | <b>Искусственная вентиляция легких</b>                                     |  |                             |
| 29.   | Защита себя  | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких |                             |
| 30.   | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                            | Выполнить  |                             |
| 31.   | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему                    | Выполнить  |                             |

| № п/п | Перечень практических действий   | Форма представления  | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 32.   | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки                     | Выполнить  |                             |
| 33.   | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить  |                             |
| 34.   | Обхватить губы пострадавшего своими губами   | Выполнить  |                             |
| 35.   | Произвести выдох в пострадавшего   | Выполнить  |                             |
| 36.   | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды   | Выполнить  |                             |
| 37.   | Повторить выдох в пострадавшего  | Выполнить  |                             |
|       | <b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>                        |  |                             |
| 38.   | Глубина компрессий   | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см                              |                             |
| 39.   | Полное высвобождение рук между компрессиями  | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера |                             |
| 40.   | Частота компрессий   | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту   |                             |
| 41.   | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)            | Оценить (1 цикл – 30:2)  |                             |
|       | <b>Завершение испытания</b>  |  |                             |
| 42.   | При команде: «Осталась 1 минута»   | Реанимация не прекращалась   |                             |

| № п/п   | Перечень практических действий     | Форма представления   | Отметка о выполнении Да/нет |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------|
| 43.   | Перед выходом                      | Участник не озвучил претензии к своему выполнению                                 |                             |
| <b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b> |                                    |   |                             |
| 44.   | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да»<br>Не поддерживалось / «Нет»<br>искусственное кровообращение |                             |
| 45.   | Центральный пульс                  | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания |                             |
| 46.   | Периферический пульс               | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий       |                             |
| 47.   | Оценка неврологического статуса    | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет                               |                             |
| 48.   | Сбор анамнеза                      | Не задавал лишних вопросов, не  |                             |



| № п/п | Перечень практических действий                      | Форма представления   | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---|-----------------------------|
|       |   | искал медицинскую документацию  |                             |
| 49.   | Поиск нерегламентированных приспособлений           | Не искал в карманах пострадавшего о лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек |                             |
| 50.   | Риск заражения                                      | Не проводил ИВЛ без средства защиты   |                             |
| 51.   | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество  |                             |
| 52.   | Общее впечатление эксперта                          | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально                                      |                             |

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

- 1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении экзамена оценку выполнения заданий проводит экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

### Примеры тестовых заданий

**ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

**ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ**

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

**МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ**

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

**ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний

- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

### **ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

### **ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ**

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ**

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

## **3.2. Критерии оценки выполнения задания экзамена**

### **3.2.1. Порядок оценки**

Результаты итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| <b>Оценка ГИА</b>  | <b>"2"</b>      | <b>"3"</b>       | <b>"4"</b>       | <b>"5"</b>        |
|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | <b>0% - 69%</b> | <b>70% - 79%</b> | <b>80% - 89%</b> | <b>90% - 100%</b> |