

АНО ПОО «Колледж цифровой экономики и технологий»



**Утверждено Директором
АНО ПОО «КЦЭТ»**

Болотина Л. С.

Приказ № 3 от 19.02.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

**Саратов
2024 год**

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 6 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 10 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | 32 |
| 5.1. Учебный план..... | 32 |
| 5.2. Календарный учебный график..... | 35 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 35 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 35 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы..... | 37 |
| 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 37 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы. | 51 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 54 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. | 54 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 55 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | 55 |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения итоговой аттестации | 56 |
| Раздел 8. Адаптивные образовательные программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 56 |
| Приложение 2. Учебный план..... | |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 4. Программы профессиональных модулей..... | |
| <i>Приложение 4.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»</i> | |
| <i>Приложение 4.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»</i> | |
| <i>Приложение 4.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» ..</i> | |
| <i>Приложение 4.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»</i> | |
| <i>Приложение 4.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»</i> | |
| Приложение 5. Программы учебных дисциплин..... | |
| <i>Приложение 5.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»</i> | |
| <i>Приложение 5.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i> | |
| <i>Приложение 5.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</i> | |
| <i>Приложение 5.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»</i> | |

| | |
|---|--|
| Приложение 5.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» | |
| Приложение 5.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» | |
| Приложение 5.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространения терроризма» | |
| Приложение 5.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | |
| Приложение 5.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» | |
| Приложение 5.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | |
| Приложение 5.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» | |
| Приложение 5.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиологии и иммунологии» | |
| Приложение 5.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» | |
| Приложение 5.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ИА – итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности проводится в АНО ПОО «Колледж цифровой экономики и технологий».

Форма обучения: очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 11 мес.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Проведение мероприятий по | ПК 1.1. Организовывать | Навыки: организации рабочего места |

| | | | |
|---|---|--|--|
| профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | с | рабочее место | <p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p> |
| | | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | <p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> |
| | | <p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |
| | <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; | Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| | | Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| | | Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | составляющих врачебную тайну |
| | ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <p>Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <p>Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> |
| | | ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | | <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
| | <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p>Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | <p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> |
| | <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> |
| <p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> | <p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | <p>передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> |
| | ПК 4.2. Выполнять медицинские | Навыки: выполнения медицинских манипуляций |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p>при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | по назначению врача или совместно с врачом. |
| | | <p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> |
| | ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|----------------|--|
| | | родственникам (законным представителям) |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; | Навыки: | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода |
| | Умения: | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача |
| | Знания: | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | Навыки: | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | Умения: | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> |
| | | <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
| | <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> |
| | | <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> |
| | | <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p> |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> | <p>Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> |
| | | <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | | <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p> |
| | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <p>Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
| | ПК 5.3. Проводить мероприятия по | Навыки: проведения мероприятий по |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> |
| | <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|--|---|

Раздел 5. Структура образовательной программы

Требование к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ОП определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Структура образовательной программы

- Дисциплины (модули);
- Практика;
- Государственная итоговая аттестация.
- Образовательная программа включает циклы;
- Социально – гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

5.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ОП СПО легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ОП объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов (854 ч.) использован:

на введение в ОП новых дисциплин;

на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС, в количестве 854 обязательных для изучения студентов часов распределена следующим образом:

В социально-гуманитарный цикл введена новая дисциплина:

Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма-36ч.

На увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей: Социально-гуманитарный цикл

Иностранный язык в профессиональной деятельности - 38ч.

Общепрофессиональный цикл Анатомия и физиология человека – 86 ч.

Генетика человека с основами медицинской генетики – 34 ч. Основы микробиологии и иммунологии - 32ч.

Фармакология - 54ч.

Профессиональный цикл

МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации – 120 ч.

МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – 72 ч.

МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды – 20 ч.

МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи-30ч.

МДК.04.01 Общий уход за пациентами – 172 ч.

МДК.04.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях – 62 ч.

МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – 98 ч.

Учебные дисциплины, введенные дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, продолжили перечень и индексацию составляющих ППССЗ, зафиксированных в ФГОС.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения 68 академических часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика с основами медицинской генетики», «Фармакология».

Профессиональный цикл предусматривает изучение профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика является обязательным разделом ОП СПО. Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуется в форме практической

подготовки. Учебная и производственная практика реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «медицинская сестра/медицинский брат».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом N 800 от 08.11.2021г. (ред. от 19.01.2023) Министерством Образования и науки Российской Федерации.

Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) осуществляет государственная экзаменационная комиссия по программе, ежегодно разрабатываемой колледжем и согласованной с работодателем.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по

специальности 34.02.01 Сестринское дело, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки.

Учебный план по программе 34.02.01 «Сестринское дело» представлен в приложении 2.

5.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело», включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

5.5 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по циклам и разделам:

циклы:

- Социально – гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

Цели и задачи учебных дисциплин обозначены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям обязательной части учебного цикла. Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Каждая Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов

1. Кабинет истории и основ философии
2. Кабинет иностранного языка
3. Кабинет анатомии и физиологии человека
4. Кабинет Генетика человека с основами медицинской генетики
5. Кабинет Основ микробиологии и иммунологии
6. Кабинет фармакологии
7. Процедурный кабинет
8. Кабинет общественного здоровья и здравоохранения
9. Кабинет оказания медицинской помощи
10. Кабинет основ профилактики
11. Кабинет сестринского дела

Спортивный комплекс

12. Спортивный зал (весь необходимый спортивный инвентарь для проведения занятия)

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

АНО ПОО «Колледж цифровой экономики и технологий» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | СГ.01 История России СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности СГ.05 Основы бережливого производства СГ. 06 Основы финансовой грамотности СГ. 07. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Кабинет истории и основ философии Посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия |
| 2. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной Деятельности ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией | Кабинет иностранного языка Посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия |
| 3. | СГ.04 Физическая культура | Спортивный зал (весь необходимый спортивный инвентарь для проведения занятия) баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания. |
| 4. | ОП. 01 информационные технологии в профессиональной деятельности ОП. 02. Анатомия и физиология человека | Кабинет анатомии и физиологии человека посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 5. | ОП. 04. Основы патологии | Кабинет основ патологии Посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 6. | ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии | Кабинет Основ микробиологии и иммунологии Посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 7. | ОП. 06. Генетика человека с основами медицинской генетики | Кабинет Генетика человека с основами медицинской генетики Посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 8 | ОП.07 Фармакология | Кабинет фармакологии посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 9. | ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Кабинет оказания медицинской помощи Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения |

| | | |
|-----|---|---|
| | | занятия, Комплект бланков медицинской документации Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы). Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский), Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода, Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.). Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки), Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф), Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций, Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.), Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов. Уборочный инвентарь |
| 10. | МДК.01.01 Обеспечение безопасности окружающей среды в медицинской организации | Кабинет общественного здоровья и здравоохранения Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и медицинское оборудования для проведения занятия |
| 11. | УП 01.01 Учебная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 12. | ПП 01.01 Производственная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 13. | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Кабинет общественного здоровья и здравоохранения Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия, Комплект бланков медицинской документации |
| 14. | МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | Кабинет общественного здоровья и здравоохранения Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия, Комплект бланков медицинской документации |
| 15. | УП 02.01 Учебная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное |

| | | |
|-----|--|---|
| | | обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 16. | ПП 02.01 Производственная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 17. | ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Кабинет основ профилактики Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации). Образцы препаратов для иммунопрофилактики. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала |
| 18. | МДК.03.013 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | Кабинет основ профилактики Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 19. | МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | Кабинет основ профилактики Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 20. | УП 03.01 Учебная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 21. | ПП 03.01 Производственная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 22. | ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | Кабинет основ профилактики Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы). Фантомы и муляжи |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский). Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода. Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода. Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники). Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки). Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф). Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций. Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины). Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха). Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала. Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов</p> |
| 23. | МДК 04.01 Общий уход за пациентами | <p>Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия</p> |
| 24. | МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | <p>Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия</p> |
| 25. | МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | <p>Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия</p> |
| 26. | УП 04.01 Учебная практика | <p>Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия</p> |
| 27. | ПП 04.01 Производственная практика | <p>Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия</p> |
| 28. | ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия,</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы). Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский). Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода. Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода. Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники). Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки). Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф). Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций. Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины). Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха. Дыхательная маска, мешок Амбу. Средства для временной остановки кровотечения (жгуты). Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха). Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов |
| 29. | МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 30. | УП 05.01 Учебная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 31. | ПП 05.01 Производственная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 32. | Преддипломная практика | Процедурный кабинет Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
| 33. | Экзамен | Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя (1 место), посадочные места для студентов (10 мест), компьютеры (ноутбуки) (10 шт.), программное |

| | | |
|--|--|---|
| | | обеспечение, аудиторная доска (1 шт.), плакаты, наглядные пособия, манекены и необходимое медицинское оборудования для проведения занятия |
|--|--|---|

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы включает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и оборудована, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

02. Здравоохранение.

| | |
|---|---|
| Перечень помещений организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, используемых для организации практической подготовки обучающихся | Кабинет сестринского дела, Кабинет основ реабилитации, Кабинет реаниматологии, Кабинет основ генетики человека с основами медицинской генетики, Кабинет основ микробиологии и иммунологии, Кабинет фармакологии; Онкологическое отделение (ПЛТ): Санитарная комната №325, Процедурный кабинет №321, Консультативный кабинет №318, Манипуляционная №316, Пост медсестры, Ординаторская №301; Урологическое отделение: Процедурный кабинет, Перевязочный кабинет, Эндоскопический кабинет, Пост медсестры, Санитарная комната; Хирургическое отделение: Санитарная комната (клизменная), Процедурный кабинет Консультативный кабинет № 522, Перевязочная, Пост медсестры Отделение анестезиологии и реанимации, Манипуляционная, Перевязочная, Холл, Палата № 603, Палата № 605, Палата № 601, Палата № 608, Санитарная комната, Кабинет старшей медсестры Операционные — 2, 3, 4, 5, 6, 4а; Неврологическое отделение: Кабинет заведующего отделением № 614, Ординаторская № 615, Манипуляционная № 604, Клизменная, Санитарная комната, 6 этаж Пост медсестры 6 этаж (1,2), Манипуляционная № 708, Санитарная комната, 7 этаж, Комната грязного белья, Кардиологическое отделение Манипуляционная №1,2,3; Эндоскопическое отделение: Манипуляционная №1 каб. 103, Манипуляционная №2 каб. 105, Манипуляционная №3 каб. 106, Манипуляционная №4 каб. 110; Гастроэнтерологическое отделение: Кабинет заведующего отделением №902, Ординаторская каб№916, Ординаторская каб№917 Кабинет старшей медсестры №915, Манипуляционная №908, Санитарная комната, Клизменная, Пост медицинской сестры, Стоматологическая поликлиника, Хирургический кабинет №17, Ортопедический кабинет №22, Детский кабинет №8, Ортодонтический кабинет №35, Стерилизационная, Пост медицинской сестры, Санитарная комната |
| Перечень медицинской техники (оборудования), используемого сторонами | автоклав (стерилизатор паровой), автоклав для наконечников, аквадистиллятор, аппарат для дезинфекции оттисков, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы, аппарат для определения глубины корневого канала, имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, камеры хранения стерильных инструментов, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии, лампа бактерицидная, машина упаковочная для инструментария, медицинские весы, место рабочее, модель черепа человека, набор и укладка для экстренных |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>договора совместно</p> | <p>профилактических и лечебных мероприятий, набор хирургических инструментов, негатоскоп, ортопантомограф, очиститель ультразвуковой, прибор и средства для очистки и смазки, противошоковый набор, прямой и угловой наконечник, радиовизиограф, ростомер, стетоскоп, термометр, тонометр, фантом демонстрационный, фантом челюстно-лицевой области, физиодеспенсор, фонедоскоп, фотополимеризатор, хирургический лазер, электроскальпель, эндоскоп, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150</p> <p>Кушетка смотровая</p> <p>Стол для хранения медицинских изделий</p> <p>Ширма 3-х секционная</p> <p>Емкости для дезинфекции</p> <p>Судно медицинское «Ладья», Мочеприемник «Утка», Холодильник для хранения медикаментов, Кресло донора, Шкаф для хранения медикаментов, Столик манипуляционный, Штатив для в/в длительных вливаний, Емкость для дезинфекции отходов класса «Б», Емкости для сбора отходов класса «А» и «Б», Кушетка смотровая, Лоток почкообразный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Гигрометр, Лоток стерильный, Посиндромная аптечка, Ростомер, Весы медицинские, Кушетка смотровая, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Холодильник для хранения медикаментов, Гигрометр, Шкаф для медикаментов, Бикс, Бокс ламинарный воздушной среды, Лоток стерильный, Стол процедурный, Стол манипуляционный, Емкость для дезинфекции отходов класса «Б», Емкости для сбора отходов класса «А», «Б», «Г», Лоток почкообразный, Тумба медицинская для дез.средств, Штатив для в/в длительных вливаний, Тонометр, Кресло-каляска, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-450, Холодильник для хранения медикаментов, Емкость для дезинфекции (ЕДПО 5,0), Шкаф для хранения медикаментов (МИК 60004 Б), Столик манипуляционный, Штатив для в/в длительных вливаний, Емкость для дезинфекции отходов класса «Б» (ЕДПО -10 Д-01), Емкости для сбора отходов класса «А» и «Б», Кушетка смотровая (КМС-1), Столик для емкостей с дез.средствами МММ-504, Стол для забора крови, Лоток почкообразный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Гигрометр, Лоток стерильный, Посиндромная аптечка, Аварийная аптечка, Коробка стерилизационная с фильтром КСКФ-9, Биксодержатель БД-01-3МММ, Шкаф сухожаровый, Шкаф сушильный вакуумный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Кушетка массажная КММ-01-МСК с подголовником, Стол для приготовления дез.растворов 444.05, Стол МММ 509, Коробка стерилизационная с фильтром КСКФ 12, Коробка стерилизационная с фильтром КСКФ 9, Установка для мех. очистки инструментов УЗО10-01-МЕДЭЛ, Лоток почкообразный нерж., Пинцет анатомический 150*1,5, Ножницы прямые с острыми концами 14,5 см, Зажим кровоостанавливающий "Москит", Иглодержатель, Емкость для дезинфекции ЕДПО -10 Д-01, Емкость для дезинфекции ЕДПО 5,0, Облучатель ртутно-кварцевый, Урологическое отделение Эндоскопический кабинет, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Биксодержатель БД-01-3МММ, Кресло гинекологическое, Стол МИК 50020, Телескопический мостик с инстум.каналом, Аппарат электрохирургический "Фотек", Цистоуретроскоп, Гистероскоп, Оптическая трубка, Расширитель Меатуса, Емкость для дезинфекции ЕДПО 5,0, Тонометр, Контейнер для переноса анализов, Кресло-каляска, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-450, Тележка для перевозки больных, Урологическое отделение Санитарная комната, Штатив для в/в длительных вливаний, Емкость ЕДПО 1-03, Емкость 10 литров, Мочеприемник "Утка", I Хирургическое отделение, I Хирургическое отделение Санитарная комната (клизменная), Кушетка смотровая, Стол для хранения медицинских изделий, Емкости для дезинфекции, I Хирургическое отделение Процедурный кабинет, Холодильник для хранения медикаментов, Биксы, Шкаф для хранения медикаментов, Столик манипуляционный, Штатив для в/в длительных вливаний, Емкость для дезинфекции отходов класса «Б», Столик МММ-509, Кушетка смотровая, Столик для емкостей с дез.средствами, Холодильник фармацевт.ХФ-140 « Позис», Лоток почкообразный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Гигрометр, Лоток стерильный, Посиндромная</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>аптечка, Аварийная аптечка, I Хирургическое отделение Консультативный кабинет № 522, Кушетка смотровая, Облучатель бактерицидный ОБН-150, I Хирургическое отделение Перевязочная, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Стерилизатор воздушный ГП-320, Стол металлический перевязочный, Шкаф для медикаментов, Бикс, Биксодержатель, Лоток стерильный, Стол анестезиологический, Стол манипуляционный, Емкость для дезинфекции отходов класса «Б», Тележка лекарственная МММ-206, Лоток почкообразный, I Хирургическое отделение Пост медсестры, Термометр бесконтактный, Тонометр полуавтоматический UA-604, Облучатель бактерицидный передвижной ОБН-450, Отделение анестезиологии и реанимации, Отделение анестезиологии и реанимации Манипуляционная, Шкаф д/медикаментов и инструментария 532.03-01Р, Холодильник фармацевтический ХФ-140 «ПОЗИС» белый, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Столик медицинский инструментальный СИ- 10, Коробка стерилизационная круглая с фильтром, Лоток почкообразный, Шкаф д/медикаментов и инструментария, Столик манипуляционный, Лоток стерильный, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий, Аварийная аптечка, Отделение анестезиологии и реанимации Перевязочная, Стол анестезиолога металл.для инструментов и перевязочного материала СПМ-АН(столешница-нержавеющая, Стол операционный универсальный медицинский ОУ-01К, Шкаф сушильно-стерилизационный ШСС-80П, Пинцет анатомический, Зажим к/останавливающий зубчатый изогнутый № 2 196 мм (3-37 т), Корнцанг изогнутый, Лоток почкообразный, Ножницы операционные 140мм прямые тупоконечные, Столик для емкостей с дез. средствами, Отделение анестезиологии и реанимации Холл, Тележка для перевозки больных с подголовником и съемными носилками ТВПБ-Диаконб, Облучатель ОБН-450, Дозатор для жидкого мыла.дезсредства локтевой, Отделение анестезиологии и реанимации Палата № 603, Аппарат искусственной вентиляции легких Savina 300, Дефибриллятор-монитор-регистратор синхронизир-мый,с форм-ем биполярного терапевт.импульсаДФР-02-УОМЗ, Комплект ларингоскопа с прямыми клинками, Монитор МПР-02 прикроватный реаниматолога, Монитор прикроватный ПМР5-02 неонатальный, Монитор реанимацион.и анестезиологич.д/контроля ряда физ.парам.МИТАР 01-"Р-Д" с сенс.ТФТэкраном10,4", Насос шприцевой Sensitec WS-500 расширенная модификация, Отсасыватель хирургический ОМ-1, Шприц- насос ВЕДА-6, Электрокардиограф 12-кан.с рег.ЭКГ в руч.и авт.реж. ЭК12Т-01-Р-Д, Электрокардиограф одно-трехканальный ЭК 3Т-01-"Р-Д", Шкаф МИК- 70004 Р, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ стационарный, Сумка первой помощи Jumble s красная, Увлажнитель кислорода ХУ-98ВII, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий, Кровать функциональная, Облучатель бактерицидный потолочный ОБП 300, Дозатор для жидкого мыла.дезсредства локтевой, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ стационарный, Емкость для дезинфекции отходов класса Б, Столик медицинский инструментальный СИ- 10, Отделение анестезиологии и реанимации Палата № 605, Монитор прикроватный ПМР5-02 неонатальный, Столик прикроватный с вращающейся столешницей, Аппарат искусственной вентиляции легких Savina 300, Монитор реанимацион.и анестезиологич.д/контроля ряда физ.парам.МИТАР 01-"Р-Д" с сенс.ТФТэкраном10,4", Насос шприцевой Sensitec WS-500 расширенная модификация, Кровать функциональная, Облучатель бактерицидный потолочный ОБП 300, Отсасыватель хирургический из ран и полостей с поплавковым устройством ОХУ-4-01-Элема-Н, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ стационарный, Столик медицинский инструментальный СИ- 10, Увлажнитель кислорода ХУ-98ВII, Ширма медицинская ШМ-013 МММ, Отделение анестезиологии и реанимации Палата № 601, Столик медицинский инструментальный СИ- 10, Светильник 4-х рефлекторный, Столик прикроватный с вращающейся столешницей, Аппарат наркозно-дыхательный "Аэлита", Аппарат наркозно-дыхательный Aespire, Насос шприцевой Перфузор Компакт S, Кровать функциональная, Дозатор для жидкого мыла.дезсредства локтевой, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ стационарный, Емкость для</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>дезинфекции отходов класса Б, Отделение анестезиологии и реанимации Палата № 608, Столик прикроватный с вращающейся столешницей, Прикроватный монитор реаниматолога 5-ти каналный, переносный МПР-02, Кровать функциональная, Дозатор для жидкого мыла, дезсредства локтевой, Емкость для дезинфекции отходов класса Б, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Шприцевой насос WS-500, Противопролежневый матрас RC 302, Ингалятор компрессорный OMRON CompAir NE-C-28-RU, Отделение анестезиологии и реанимации Санитарная комната, Судно подкладное полимерное, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий, Судно медицинское «Ладья», Мочеприемник «Утка», Носилки санитарные, Отделение анестезиологии и реанимации Кабинет старшей медсестры, Холодильник для хранения медикаментов., Гигрометр, Тонومتر, Пульсоксиметр медицинский, Датчик пульсоксиметрический, Отделение анестезиологии и реанимации Операционные — 2, 3, 4, 5, 6, 4а, Аппарат искусственной вентиляции легких "Фаза-21" на передвижной подставке, Аппарат искусственной вентиляции легких Savina 300, Дефибрилятор ДКИ-Н-08"Аксион-Х", Комплект ларингоскопа с прямыми клинками, Насос шприцевой Sensitec WS-500 расширенная модификация, Отсасыватель хирургический OM-1, Прикроватный монитор пациента STAR8000С, Температурный датчик 900 MR 560, Емкость для сбора отходов класса А и Б, Шприц-насос ВЕДА-5, Столик медицинский инструментальный СИ- 10, Устройство для ручного искусственного дыхания, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий, Емкость для дезинфекции, Клинок типа Макинтош Мегалайт №4 для ларингоскопа изогнутый с волоконной оптикой, Неврологическое отделение, Неврологическое отделение Кабинет заведующего отделением № 614, Тонومتر OMRON M2 Classic (HEM-7122-ALRU) NEW + универсальная манжета + адаптер, Емкость ведро для отходов класса «А», 10 л, Неврологическое отделение Ординаторская № 615, Тонومتر прибор для измерения давления LD-23а автоматический с адаптером, Экран стоматологический защитный, Емкость ведро для отходов класса «А», 10 л, Неврологическое отделение Манипуляционная № 604, Медицинский стеклянный шкаф 2-х створчатый, Кушетка, Холодильник, Столик инструментальный, Облучатель бактерицидный ОБП 300, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ стационарный, Тонومتر автомат на плечо с адаптером, Гигрометр, Лоток почкообразный ЛШпо-1,75 ЕЛАТ полимерный с крышкой ручкой и носиком для слива неавтоклавируемый, Лоток прямоугольный ЛМПу-400-Ока-Медик400*300*40мм мед. нержавеющей, Коробка стерилизационная круглая с фильтрами КФ-9, Ножницы операционные 140мм прямые тупоконечные, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-5-02-2 полимерн, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-1-02-2 полимерн, Емкость ЕДПО 3-01, Посиндромная аптечка, Аварийная аптечка, Термометры ртутные для измерения темп.тела, Емкость ведро для отходов класса «А», 10 л, Емкость ведро для отходов класса «Б», 10 л, Емкость для отходов класса «Б», 1 л, Неврологическое отделение Клизменная, Медицинский стеклянный шкаф 1 створчатый, Кушетка, Облучатель бактерицидный ОБП 300, Столик инструментальный, Емкость ведро для отходов класса «Б», 10 л, Емкость ЕДПО 3-01, Емкость ведро для отходов класса «А», 5 л, Неврологическое отделение Санитарная комната, 6 этаж, Бак эмалированный, 20 л, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-10-02-2 полимерн, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-5-02-2 полимерн, Судно медицинское «Ладья», Неврологическое отделение Пост медсестры 6 этаж (1,2), Облучатель ОБП-450, Тонومتر автомат на плечо с адаптером, Термометр бесконтактный, Тумба многофункциональная, Шкаф палатный, Кресло-каляска, Каталка для транспортировки лежащих пациентов, Емкость ведро для отходов класса «А», 10 л, Неврологическое отделение Манипуляционная № 708, Медицинский стеклянный шкаф 2-х створчатый, Шкаф МИК-70004, Столик инструментальный, Облучатель бактерицидный ОБП 300, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>стационарный, Тонometr автомат на плечо с адаптером, Гигрометр, Лоток почкообразный ЛПпо-1,75 ЕЛАТ полимерный с крышкой ручкой и носиком для слива неавтоклавируемый, Лоток прямоугольный ЛМПу-400-Ока-Медик400*300*40мм мед. нержавеющий, Ножницы операционные 140мм прямые тупоконечные, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-5-02-2 полимерн, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-1-02-2 полимерн, Емкость ЕДПО 3-01, Посиндромная аптечка, Аварийная аптечка, Емкость ведро для отходов класса «А», 10 л, Емкость ведро для отходов класса «Б», 10 л, Емкость для отходов класса «Б», 1 л, Неврологическое отделение Санитарная комната, 7 этаж, Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки медицинских изделий ЕДПО-10-02-2 полимерн., Емкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки медицинских изделий ЕДПО-5-02-2 полимерн., Неврологическое отделение Комната грязного белья, Бак 90 л, Бак 70 л, Бак алюминиевый, Кардиологическое отделение (Манипуляционная №1,2,3), Аппарат ИВЛ ФАЗА-5, Аппарат лазер. терапевт." Матрикс-ВЛОК" в ком-те с лазер. излучающ. головкой КЛ-ВЛОК и светодиод, Аппарат мультихелп- реанимационный, Аппарат озонотерапии "Мезодонс-Систем", Аппарат ультразвуковой Вулкан, Дефибрилятор ДМ-30, Дефимонитор ДМ-1, Каталка медицинская для перевозки больных, Комплект ларингоскопа с изогнутыми клинками, Консоль пациента, Кресло-каталка мод. 401А, Кресло-кровать акушерское "Оптимa" в комплекте, Кровать медицинская функциональная КФО-01, Кровать функциональная медицинская, Монитор реанимационный и анестезиологический МИТАР-01-"Р-Д", Насос инфузионный ВУЗ-810Т, Облучатель ОБПе-450, Отсасыватель ОМ, Пульс медицинский сестры, Светильник медицинский П-6 с аварийным питанием, Стол анестезиолога металл.для инструментов и перевязочного материала СПМ-АН(столешница-нержавеющая), Шприц -насос ВЕДА-5, Эл.кардиограф ЭК-1-Т-04, Медицинский стеклянный шкаф 1 створч, Медицинский стеклянный шкаф 2-х створч, Шкаф д/медикаментов и инструментария, Электрокардиограф одно-трехканальный миниатюрный, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2, Угломер ортопедический 210мм малый, Устройство для набора озонкислородной смеси, Устройство для озонирования воды, растворов, масел, Тонometr прибор для измерения артериального давления, Сумка- холодильник медицинская (объем 2 л.), Судно медицинское полимерное, Столик инструментальный, Светильник бестеновой, Портативный медицинский пульсоксиметр напалечный 30 FP, Облучатель бактерицидный ОБП 300, Насос для автоматического дозированного введения инфузионных растворов, Мочеприемник Утка, Матрац противопролежневый, Лазерная излучающая головка КЛ-ВЛОК-365-2 для ультрафиолет.лазерного облуч крови УФОК, Кровать мед.функц мех-кая арт.Е-31 ММ-23 с рамкой для подтягивания, Кресло-коляска для инвалидов Armed FS904В, Концентратор кислорода "JAY-5A"(China, 5л/мин, 0,65 атм), Комплект игл для озонирования физ. растворов, Емкость ЕДПО, Емкость аспирационно-дренажная в сборе стекло 2 л., Деструктор озона до 80мг/л, ресурс 500час.(д/любых аппаратов сер."Мезодонс", в компл.-2 деструктора), Глюкометр Accu-Chek Active комплект, Гигрометр психометрический, Аппарат лазерный терапевтический "Лазмикс-ВЛОК", Эндоскопическое отделение, Эндоскопическое отделение Манипуляционная №1 , каб.№103, видеогастроскоп Olympus, ультразвуковой видеогастроскоп Olympus, видеогастроскоп Pentax, фиброгастроскоп Olympus, фибродуоденоскоп Olympus, видеоэндоскопическая стойка Olympus, Видеопроцессор Olympus, Осветитель Olympus, Видеопроцессор Pentax, видеоэндоскопическая стойка Pentax, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Кушетка смотровая, Ширма 2-х секционная, Аварийная аптечка, Шкаф д/медикаментов и инструментария, Емкость для отходов класса А, Емкость для отходов класса Б, Электроотсасыватель медицинский ОХ-10- «Я-ФП»-04, Ирригационная помпа Endostars, Ультразвуковой процессор Olympus, Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и средств индивидуальной защиты, Эндоскопическое отделение Дезинфекционная каб. 105, Стол</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>с ёмкостями для дезинфекции, Ёмкости для дезинфекции объемом 30л, Ёмкости для дезинфекции объемом 10л, Ёмкости для дезинфекции, Баки для дезинфекции, Ёмкость для отходов класса А, Ёмкость для отходов класса Б, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Эндоскопическое отделение Манипуляционная №4 каб. 106, видеоэндоскопическая стойка Pentax, Видеоколоноскоп Pentax, Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и средств индивидуальной защиты, осветитель для ректоскопов, ректоскопы «Красногвардеец» и «Кварц», Ирригационная помпа Endostars, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Кушетка смотровая, Ширма 2-х секционная, Ёмкость для отходов класса А, Ёмкость для отходов класса Б, Столик инструментальный, Электроотсасыватель медицинский ОХ-10- «Я-ФП»-04, Эндоскопическое отделение Манипуляционная №4 каб. 110, видеоколоноскоп Olympus, видеоколоноскоп Pentax, фиброколоноскоп Olympus, видеоэндоскопическая стойка Olympus, видеоэндоскопическая стойка Pentax, Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150, Кушетка смотровая, Ширма 2-х секционная, Шкаф для хранения изделий медицинского назначения и средств индивидуальной защиты, Ёмкость для отходов класса А, Ёмкость для отходов класса Б, Гигрометр, Медицинский столик (на роликах), Электроотсасыватель медицинский ОХ-10- «Я-ФП»-04, Гастроэнтерологическое отделение, Гастроэнтерологическое отделение Кабинет заведующего отделением №902, Кушетка медицинская смотровая С-01-МСК-203, Ёмкость ведро для отходов класса «А» 5л, Гастроэнтерологическое отделение Ординаторская №916, Устройство комбинированное ХЕЛИК-скан, ХЕЛИК аппарат, Лоток почкообразный, Ёмкость ведро для отходов класса «А» 5л, Гастроэнтерологическое отделение Ординаторская №917, Кушетка медицинская смотровая, Автом.раб.место врача на базе РС с ориг.прог.обесп.информ.системы "Кардинет-Онлайн", Чайник электрический, Ёмкость ведро для отходов класса «А» 5л, Тонometr механич. МТ10 (с фонендоскопом), Гастроэнтерологическое отделение Кабинет старшей медицинской сестры №915, Весы настольные 2003, Гигрометр психометрический ВИТ-2, Доска магнитно - маркерная 2х3 60см*90см белая алюминиевая рамка, Шкаф для медикаментов, Ёмкость ведро для отходов класса «А» 10л, Гастроэнтерологическое отделение Манипуляционная №908, Медицинский стеклянный шкаф 2-х створч., Столик инструментальный, Стул круглый, Кушетка, Облучатель бактерицидный ОБП-300, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2, Штатив д/ длительных вливаний ШДВ-2-МСГ стационарный, Гигрометр психометрический ВИТ-2, Лоток почкообразный ЛПпо-0,5, Лоток прямоугольный 300*220*35, Коробка стерилизационная круглая с фильтрами КФК-12, Ножницы хирургические 140 мм прямые с острым концом, Ёмкость - контейнер для дезинфекции и предстерилизационной обработки мед.изделий ЕДПО-5-01 полимерн., Ёмкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед.изделий ЕДПО-3-02-2 полимерн., Аварийная аптечка, Ёмкость ведро для отходов класса «А», 10л, Ёмкость ведро для отходов класса «Б», 10л, Ёмкость ведро для отходов класса «Б», 0,5л, Гастроэнтерологическое отделение Клизменная, Медицинский стеклянный шкаф 1 створч., Кушетка, Облучатель бактерицидный ОБП-300, Столик инструментальный, Ёмкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед. изделий ЕДПО-1-02-2 полимерн., Ёмкость ведро для отходов класса «А», 10л, Ёмкость ведро для отходов класса «Б», 10л, Гастроэнтерологическое отделение Санитарная комната, Ёмкость - контейнер для дезинфекции и предстерилиз. обработки мед. изделий ЕДПО-5-02-2 полимерн., Стеллаж для инвентаря, Бак для грязного белья, Гастроэнтерологическое отделение Пост медицинской сестры, Тонometr полуавтоматический УА-604, Термометр бесконтактный, Ёмкость ведро для отходов класса «А», 10л, Стоматологическая поликлиника, Стоматологическая поликлиника Хирургический кабинет №17, Столик для инструментов, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Стол для хранения изделий медицинского назначения, Холодильник для хранения медикаментов, Медицинский стеклянный шкаф 1 створчатый для медикаментов, Аварийная аптечка, Посиндромная</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>аптечка, Тонометр с фонендоскопом, Емкость - контейнер для накопления и транспортировки инструментов, Емкости для сбора отходов класса «А» и «Б», Наконечник для пылеотсоса, Наконечник для слюноотсоса, Стоматологическая поликлиника Ортопедический кабинет №22, Столик инструментальный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Стол для хранения изделий медицинского назначения, Емкость - контейнер для транспортировки инструментов, Емкость - контейнер для дезинфекции слепков, Емкости для сбора отходов класса «А» и «Б», Наконечник для пылеотсоса, Наконечник для слюноотсоса, Колбы для замешивания слепочной массы, Стоматологическая поликлиника Детский кабинет №8, Столик инструментальный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Стол для хранения изделий медицинского назначения, Емкость - контейнер для накопления и транспортировки инструментов, Емкости для сбора отходов класса «А» и «Б», Аварийная аптечка, Посиндромная аптечка, Наконечник для пылеотсоса, Наконечник для слюноотсоса, Стоматологическая поликлиника Ортодонтический кабинет №35, Столик инструментальный, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Стол для хранения изделий медицинского назначения, Емкость - контейнер для накопления и транспортировки инструментов, Емкость - контейнер для дезинфекции слепков, Емкости для сбора отходов класса «А» и «Б», Наконечник для пылеотсоса, Наконечник для слюноотсоса, Колбы для замешивания гипса и слепочных масс, Емкость - контейнер для гипса, Стоматологическая поликлиника Стерилизационная, Облучатель бактерицидный ОБН-150, Стол для емкостей с дез.растворами, Шкаф сухожаровый, Шкаф сушильный вакуумный, Евроклав, Столик подкатной для инструментов, Стол для стерильных инструментов, Стол для нестерильных инструментов, Стол для упаковки инструментов, Стол для ведения документации, Ванна ультразвуковая, Термоламинатор, Аппарат для дезинфекции и смазки наконечников, Дистиллятор, Столик для постановки проб, Емкость - контейнер для дезинфекции инструментов, Емкости для сбора и дезинфекции отходов класса «Б», Емкость для сбора отходов класса «А», Стол для хранения изделий медицинского назначения, Аварийная аптечка, Медицинский стеклянный шкаф 1 створчатый для хранения изделий медицинского назначения, Стоматологическая поликлиника Пост медицинской сестры, Стол для ведения документации, Аппарат для измерения АД, Пульсоксиметр медицинский, Облучатель бактерицидный Дезар-4, Емкость для сбора отходов класса «А», Стоматологическая поликлиника Санитарная комната, Емкости для сбора и дезинфекции отходов класса «Б», Емкости для сбора отходов класса «А», Тумба для хранения дезинфицирующих и моющих средств, Стол для разведения дез.растворов</p> |
|--|---|

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и периодически обновляется (по мере необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

| № п/п | Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса | Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) | логин: expert@mail.ru пароль: A123456789b* http://сдо.кцэт.рф/ |
| 2. | Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое) | Электронная библиотека ООО «Профобразование» https://profspo.ru/ |

6.2.2. Перечень информационных технологий, технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

| № п/п | Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды (в том числе идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) | Адрес местонахождения помещения с указанием площади (кв. м) – для оборудования/ссылки на адрес сайта в сети «Интернет» - для иных технологических объектов, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, а также взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Технология доступа в сеть «Интернет» с указанием скорости передачи данных | Доступ в сеть «Интернет» по договору на оказание услуг, скорость 300 Мбит/с |
| 2. | Наличие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством официального сайта образовательной организации, обеспечивающего идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) | http://кцэт.рф/ http://сдо.кцэт.рф/ |
| 3. | Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) | http://сдо.кцэт.рф/ |

| | | |
|-----|---|--|
| 4. | Наличие телекоммуникационного оборудования (компьютеры, проекторы, многофункциональные устройства, технология видео-конференц-связи, коммутаторы, маршрутизаторы, точки доступа) | <p>Компьютеры, МФУ, точка доступа wi-fi Компьютеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок 4 2. Windows 10 Pro Процессор: 11th Gen Intel(R) Core(TM) J9-11900K© 3.50GHz 3.50 GHz, (ОЗУ): 32/ 1 шт 3. Windows 10 Pro Процессор: AMD Ryzer 5 3600 6-Core Processor, (ОЗУ): 32 / 1шт. 4. Windows 11 Pro Процессор: Intel(R) Core(TM) i9-9900 CPU @ 3.10GHz 3.10 GHz, (ОЗУ): 16/1 шт 5. Windows 10 Pro Процессор Intel Core i7-12700KF, (ОЗУ): 32/ 1 шт <p>Моноблок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HP ProOne 400 G1/ 2 шт 2. Lenovo FOCU0025RK/ 1 шт 3. Lenovo AIO 720-24IKB/ 1 шт 4. Asus / 1 шт 5. HP / 2 шт <p>Принтеры: МФУ 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HP LaserJet Pro MFP M225rdrn/ 1 шт 2. Ricoh Aficio MP301 spf/ 1 шт 3. HP LaserJet Pro MFP M521 dn/ 1 шт 4. Canon imageRunner 2204F/ 1 шт 5. HP LaserJet Pro MFP M125rnrw 1 шт 6. Canon i-sensys MF3010/ 1 шт 7. Canon i-sensys MF421dw/ 1 шт <p>Ноутбуки HP, Samsung– 10 Планшеты Apple, Samsung - 5 Мультимедиа проектор Samsung/ экран – 1 Интерактивные доски - 1 Телевизор Samsung– 1 Вебкамеры – 5 Звукоусилительное оборудование – 1 Колонки мультимедийные – 4 Наушники - 4 Микрофон – 5</p> |
| 5. | Наличие серверного оборудования, обеспечивающего функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса | сервер |
| 6. | Наличие аттестованных рабочих мест для педагогических работников (в том числе для обработки персональных данных обучающихся) | Два аттестованных места по СОУТ по адресу г. Саратов, ул. Охотная д. 4а |
| 7. | Доступ к федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (при выдаче документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении) | https://open-dpo.obrnadzor.gov.ru/ |
| 8.* | Наличие государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся | <p>Подключение к Порталу «Госуслуги» путем входа через сайт https://www.gosuslugi.ru/ с применением логина и пароля</p> <p>Подключение к ФГИС "МОЯ ШКОЛА"</p> |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения итоговой аттестации

7.1. Итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа итоговой аттестации.

Для экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим отделом АНО ПОО «КЦЭТ».

7.4. Оценочные средства для проведения ИА включают типовые задания для экзамена, описание процедур и условий проведения итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Адаптивные образовательные программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей ОП СПО ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ОП СПО возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ОП СПО.

В случае необходимости в учебный план по специальности 31.02.01 Сестринское дело будет вводиться адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья - занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Информация о наличии у профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

| № п/п | Наименование показателя | Перечень специальных условий, имеющих у соискателя лицензии (лицензиата) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями (далее – лица с ОВЗ) | |
| 1.1. | Наличие приспособленной входной группы здания для лиц с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и другие устройства, приспособления) | Пандус, поручень, кнопка вызова персонала, расширенные дверные проемы |
| 1.2. | Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и другое; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже) | Аудитории находятся на первом этаже, расширенные дверные проемы |
| 1.3. | Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и другое) | Перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование, поручень для ванны, ходунки шагающие складные, трость 4-х опорная, кресло туалет с сан. оснащением |
| 1.4. | Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и другое | Наличие противопожарной сигнализации |
| 2. | Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ | |
| 2.1. | Сведения об адресе размещения адаптированного сайта на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») | https://кцэт.рф/ |
| 2.2. | Сведения об адресе размещения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации, в том числе на официальном сайте соискателя лицензии (лицензиата) в сети «Интернет» | https://кцэт.рф/wp-content/uploads/2020/09/instruction_invalid.pdf |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление

затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Приложение 3
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;</p> <p>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)</p> |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей. |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |

| | |
|---|-------------|
| отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно | ЛР 6 |

| | |
|---|--------------|
| <p>выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p> | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 16 |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, | |

| | |
|---|-----------|
| определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии) | |
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии) | |
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии) | |
| ... | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы⁴**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| История России | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | |
| Физическая культура | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| Основы финансовой грамотности | |
| Основы бережливого производства | |
| Анатомия и физиология человека | |

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

| | |
|---|--|
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | |
| Основы патологии | |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | |
| Основы микробиологии и иммунологии | |
| Фармакология | |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО⁵.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

⁵ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на период 2024-2026 г.

Место, 2024 г.

Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Например: согласно тематическому планированию по профессиональному модулю «Производство авиационной техники»

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля ⁶ |
|-----------------|---|-----------|------------------|--|---------|----------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | | |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, преподаватели, педагог-организатор, члены Студенческого совета | | |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | | |
| | | | | Заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной | | |

⁶ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | работе, (далее – должны быть указаны должности, которые обозначены ответственными в локальной нормативной базе образовательной организации: председатели предметно-цикловых комиссий, заведующие отделениями и др.) | | |
| 4. | Посвящение в студенты | | | Заместитель директора, курирующий воспитание | | |
| Вторая суббота сентября | Всемирный день оказания первой медицинской помощи | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, председатели предметных цикловых комиссий | | |
| | Введение в профессию (специальность) | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий | | |
| 15 | День всемирной борьбы с лимфомами | | | председатели предметных цикловых комиссий | | |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской | | | заместитель директора, курирующий учебный процесс, кураторы, преподаватели, педагог- организатор, члены | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | государственности (862 год) | | | Студенческого совета | | |
| Последнее воскресенье сентября | Международный день глухонемых | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий | | |
| 26 | Всемирный день контрацепции | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий | | |
| 27 | Всемирный день туризма | | | заместитель директора, курирующий воспитание; руководитель физического воспитания | | |
| 28 | Всемирный день борьбы против бешенства | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели | | |
| 29 | Всемирный День отоларинголога | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели | | |
| 29 | Всемирный день сердца | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели | | |
| | Всемирный месяц борьбы против рака груди | | | заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели | | |

| ОКТАБРЬ | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | День пожилых людей | | | Социальный педагог, педагог-организатор, заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели | | |
| | День Учителя | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 10 | Всемирный День хосписов и паллиативной помощи | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, | | |
| Второй четверг октября | Всемирный день зрения | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 14 | Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели, представители Студенческого совета | | |
| 15 | Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук | | | Социальный педагог, Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели | | |
| 20 | Всемирный день борьбы с | | | Председатели предметных | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | остеопорозом | | | цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 29 | Всемирный день борьбы с инсультом | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели, представители Студенческого совета | | |
| 12 | Всемирный день борьбы с пневмонией | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 13 | Международный день слепых | | | Социальный педагог, преподаватели | | |
| 14 | Всемирный день борьбы против диабета | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели | | |
| 17 | Международный день недоношенных детей | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | День матери | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, представители Студенческого совета | | |
| 19 | Международный день отказа от курения | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, социальный педагог, представители Студенческого совета | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | День борьбы с СПИД | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели | | |
| 9 | День Героев Отечества | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, | | |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 | Новый год | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, руководитель физического воспитания | | |
| 4 | Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 8 | День русской науки | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели | | |
| 15 | Международный День операционной медицинской сестры | | | Заместитель директора, курирующий воспитание заместитель директора по учебно-производственной работе | | |
| 23 | День защитников Отечества | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, руководитель физического воспитания | | |
| МАРТ | | | | | | |
| 6 | Всемирный день борьбы с глаукомой | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 8 | Международный женский день | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 18 | День воссоединения Крыма с | | | Заместитель директора, | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|
| | Россией | | | курирующий воспитание, педагог-организатор. | | |
| 24 | Всемирный день борьбы с туберкулезом | | | Заместитель директора, курирующий воспитание; заместитель директора по учебно-производственной работе | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 7 | Всемирный день здоровья | | | Заместитель директора, курирующий воспитание; заместитель директора по учебно-производственной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели, представители Студенческого совета | | |
| 12 | День космонавтики | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 20 | Национальный день донора в России | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 24 | Всемирная неделя иммунизации | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе | | |
| 25 | Международный день ДНК | | | Преподаватели | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|--|
| 25 | Международный день борьбы с малярией | | | Преподаватели | | |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 8 | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 9 | День Победы | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 12 | Международный День медицинской сестры | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, представители Студенческого совета | | |
| 18 | День борьбы с артериальной гипертонией | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 24 | День славянской письменности и культуры | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели | | |
| 26 | День российского предпринимательства | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | преподаватели | | |
| 28 | Международный день действий за женское здоровье | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 30 | Всемирный день борьбы против астмы и аллергии | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| | Всемирный день без табака | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели, представители Студенческого совета, кураторы, преподаватели | | |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 5 | День эколога | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 6 | Пушкинский день России | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели | | |
| 12 | День России | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели, | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | представители Студенческого совета, кураторы, преподаватели | | |
| 14 | Всемирный день донора крови | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, | | |
| 3-е ВС | День медицинского работника | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 22 | День памяти и скорби | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели, представители Студенческого совета, кураторы, преподаватели | | |
| 26 | Международный день борьбы с наркотиками | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, преподаватели, представители Студенческого совета, кураторы, преподаватели, социальный педагог | | |
| 27 | День молодежи | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| ИЮЛЬ | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности | | | Заместитель директора, | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 28 | Всемирный день борьбы с гепатитом | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 1-7 | Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания | | | Председатели предметных цикловых комиссий, преподаватели | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |
| 27 | День российского кино | | | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор | | |

Приложение 4
к ОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«34.02.01 Сестринское дело»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| Медицинская сестра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065 | Медицинский и социальный уход |
| | Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003 | |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| | |
|---|---|
| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p> |
| <p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p> |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p> |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения
8. экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
9. Требования охраны труда и безопасности
10. Оснащение площадки
11. Инфраструктурный лист

С условиями проведения экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | сказать | |
| 2 | ПОП просить пациента представиться | сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией | сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать | |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать | |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать | |
| Подготовка к проведению обследования | | | |
| 7 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать | |
| 8 | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке | выполнить/ сказать | |
| 9 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/ сказать | |
| 10 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх | выполнить/ сказать | |
| 11 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную | выполнить | |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| Выполнение обследования | | | |
| 13 | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента | выполнить | |
| 14 | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца | выполнить | |
| 15 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/ сказать | |
| 16 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/ сказать | |
| 17 | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического | выполнить | |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | тонометра) другой рукой | | |
| 18 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить | |
| 19 | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | сказать | |
| 20 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | | |
| 21 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав | выполнить | |
| 22 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить | |
| 23 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа | выполнить | |
| 24 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления | выполнить/ сказать | |
| 25 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | выполнить/ сказать | |
| 26 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать | |
| 27 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить | |
| 28 | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента | выполнить | |
| 29 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать | |
| 30 | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления | сказать | |
| 31 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать | |
| 32 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать | |

| Завершение обследования | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|--|
| 33 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить | |
| 34 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить | |
| 35 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | выполнить | |
| 36 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа | выполнить | |
| 37 | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать | |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| 41 | Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2 | ПОП росить пациента представиться | Сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать | |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе | Сказать | |
| | Подготовка к проведению процедуры: | | |
| 8 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/ сказать | |
| 9 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 11 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 12 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 13 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | | сказать | |
| 14 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача | Выполнить/ сказать | |
| 15 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 16 | Проверить срок годности лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 17 | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить | |
| 18 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить | |
| 19 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/ сказать | |
| 20 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить | |
| | Подготовить шприц с иглой: | | |
| 21 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить | |
| 22 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить | |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить | |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить | |
| | Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом: | | |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку | Выполнить/ сказать | |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить | |
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить | |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком | Выполнить | |
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить | |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" | Выполнить | |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол | Выполнить | |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Набрать лекарственный препарат в шприц: | | |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с | Выполнить | |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | иглы | | |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца | Выполнить | |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | Сменить иглу: | | |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить | |
| 38 | Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить | |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли | Выполнить | |
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить | |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы | Выполнить | |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры: | | |
| 45 | ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать | |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции | Выполнить | |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить | |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить | |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины | Выполнить | |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить | |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/ сказать | |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать | |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| | Завершение процедуры: | | |
| 60 | Снять перчатки | Выполнить | |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 62 | Снять маску | Выполнить | |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/ сказать | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол

5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | Определить признаки жизни | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |
| | Подготовка к компрессиям грудной клетки | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | Компрессии грудной клетки | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить | |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить | |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| | Искусственная вентиляция легких | | |
| 29. | Защита себя | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких | |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 32. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| | Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|---|---|---|-----------------------------|
| | | от поверхности тренажера | |
| 40. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту | |
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| Завершение испытания | | | |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекращалась | |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему выполнению | |
| Нерегламентированные и небезопасные действия | | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |
| 46. | Периферический пульс | Не пальпировал | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---|-----------------------------|
| | | места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий | |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего о лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 50. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты | |
| 51. | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество | |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионал | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представлен ия | Отметка о выполнен ии Да/нет |
|-------|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | ьно | |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении экзамена оценку выполнения заданий проводит экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| Оценка ГИА | "2" | "3" | "4" | "5" |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0% - 69% | 70% - 79% | 80% - 89% | 90% - 100% |